

CRÒNICA PARLAMENTÀRIA DE CATALUNYA

Segon semestre de 2021

“El català trontolla? La llengua al punt de mira de la legislatura”

Roser Serra i Albert*

Resum

Recull comentat d’iniciatives parlamentàries tramitades durant el segon semestre de 2021 per controlar l’acció política i de govern, i altres tipus de procediments parlamentaris relacionats amb el multilingüisme, la llengua i la política lingüística, o que fan referències al català, l’aranès i la llengua de signes catalana.

Paraules clau: Catalunya; dret lingüístic; política lingüística; llengua; català; aranès; llengua de signes catalana.

PARLIAMENTARY REPORT ON CATALONIA

Second half of 2021

“Is Catalan at risk? Language in the legislature’s sights”

Abstract

The article compiles parliamentary initiatives at the second half of 2021 aimed at promoting and controlling the political and governmental action, and other parliamentary proceedings relating to multilingualism, language and language policy, or referring to the Catalan language, the Aranese language and the Catalan sign language.

Keywords: Catalonia; linguistic law; language policy; language; Catalan; Aranese language; Catalan sign language.

* Roser Serra i Albert, cap de l’Àrea d’Afers Parlamentaris Interdepartamentals de la Direcció General de Relacions Institucionals i amb el Parlament del Departament de la Presidència de la Generalitat de Catalunya. rserra@gencat.cat

Citació recomanada: Serra i Albert, Roser. (2022). Crònica parlamentària de Catalunya. Segon semestre de 2021. “El català trontolla? La llengua al punt de mira de la legislatura”. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 77, 256-282. <https://doi.org/10.2436/rld.i77.2022.3815>

Sumari

1 Iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de Govern

1.1 Resolucions

1.2. Mocions

2 Iniciatives parlamentàries de control de l'acció política i de Govern

2.1 Preguntes orals al president a respondre en el Ple

2.2 Preguntes orals al Govern a respondre en el ple

2.3 Preguntes escrites

2.4 Sol·licituds d'informació i documentació

3 Altres iniciatives

3.1 Informes

3.2 Proposta de debat específic

3.3 Relació d'audiències de la presidenta del Parlament

3.4 *Diccionari de l'activitat parlamentària*

Aquesta secció comenta les tramitacions parlamentàries del segon semestre de 2021 que han tractat de la llengua i la política lingüística, ja sigui directament o indirectament¹ dins de l'objectiu de la *Revista* de contribuir a la reflexió sobre l'ordenació jurídica i social de les llengües i el seu compromís amb la llengua catalana.

En la majoria de debats que comentem hi sobresurt un dels projectes rellevants de la legislatura, el Pacte Nacional per la Llengua, que es va presentar el 12 de gener de 2022 i amb el qual la Generalitat busca teixir un consens per protegir i fomentar el català en plena ofensiva judicial contra la immersió, un altre tema present al debat parlamentari. De fet, el conflicte per la llengua ha anat guanyant intensitat en els debats i en la confrontació política a mesura que avançava el període de sessions amb el darrer ple del desembre molt pendent del model d'immersió lingüística a les escoles i el 25 % de classes en castellà a les aules després de la sentència del Tribunal Suprem. Per això, en aquesta crònica ens preguntem si el català trontolla, reproduint un terme que va sorgir durant una sessió plenària.²

Més generalment, també s'ha debatut sobre l'ús sociolingüístic del català i l'emergència lingüística que molts grups han assenyalat per reclamar una ofensiva urgent per defensar-lo, especialment en l'àmbit de l'audiovisual.

El binomi llengües-escola viu un moment d'estrès³ lluny del consens polític que es va aconseguir per a la normalització del català dels anys 80. Però si posem un retrovisor i mirem enrere, la llengua és al cor de l'enfrontament polític al Parlament des que va arribar el Grup Parlamentari de Ciutadans, amb un discurs contrari al català, una dinàmica que s'ha vist accentuada darrerament.

És en aquest escenari que el setembre passat es va sol·licitar que el Parlament pogués debatre monogràficament sobre la situació del català i de l'occità. En recollim una breu referència al final d'aquesta crònica, però tindrem ocasió de comentar-ho en futures, quan s'hagi pogut substanciar el debat específic.

La informació de la crònica es presenta dins de tres apartats diferenciats que no corresponen a àmbits temàtics, sinó que estan agrupats d'acord amb les funcions que desplega el Parlament. En el primer comentem les iniciatives que tenen per finalitat impulsar l'acció política i de govern; en el segon aquelles que el controlen i li fan retre comptes per les seves actuacions. I, per últim, al tercer apartat hi tenim la resta de procediments parlamentaris, que no podrien incloure's als anteriors. Generalment, incloem aquí informes, declaracions o compareixences.

1 Iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de Govern

La funció de direcció política que fa el Parlament incideix en l'àmbit lingüístic per ajudar a impulsar el programa governamental. Ho fa encarregant actuacions futures en diferents moments. En un primer moment, quan el Parlament dona suport a la investidura del president i aprova el seu programa de govern. I durant la legislatura amb els debats parlamentaris que deriven en mocions i resolucions que impulsen a emprendre noves actuacions. Aquest manament polític es recull amb l'expressió "el Parlament insta el Govern a fer una determinada cosa".

¹ La recerca sobre llengua catalana i política lingüística s'ha fet a partir de les iniciatives amb els descriptors següents: "llengua catalana", "política lingüística" o "ús de les llengües". També s'han cercat les iniciatives que en el títol contenen les paraules següents: "llengua", "catalana" o bé "lingüísti*".

El recull d'aquesta crònica es fa en català, si bé les publicacions oficials del Parlament del *Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya* (BOPC) i el *Diari de Sessions del Parlament de Catalunya* (DSPC) reproduïxen els documents originals presentats al Registre en qualsevol de les llengües oficials a Catalunya i les intervencions dels oradors en les sessions parlamentàries sigui quina sigui la llengua oficial en què s'hagin expressat, respectivament.

² Que el DIEC descriu com "una cosa que està poc segura sobre el seu suport o balderament fixada, moure's amb un ràpid moviment de vaivé".

³ Ridaó Martín, Joan. (2021). El règim lingüístic de l'educació a Catalunya: un balanç retrospectiu amb dèbits i crèdits. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 75, 7-26. <https://doi.org/10.2436/rld.i75.2021.3543>

1.1 Resolucions

Amb les resolucions la cambra es posiciona sobre un tema i també fa manaments polítics dirigits que obliguen el Govern a desplegar actuacions i iniciatives, també en defensa dels drets lingüístics.

El segon semestre de 2021 s'han aprovat resolucions amb manaments concrets en l'àmbit de l'edició en català i occità; la producció audiovisual en català i els drets lingüístics dels serveis audiovisuals; l'acreditació d'una tercera llengua dels estudiants universitaris; l'aprenentatge de la llengua catalana; l'acolliment lingüístic; la presència del català en els videojocs i el foment del català a les xarxes socials, o la reiterada reclamació de l'oficialitat del català a la UE, entre les més destacades.

[Resolució 65/XIV](#) de 28 de juliol, del Parlament de Catalunya, sobre la lectura i l'edició (núm. tram. 250-00047/13) (BOPC 98, de 4.08.2021, pàg. 22).

En aquesta Resolució el Parlament demana al Govern d'impulsar mesures per a ajudar aquest sector i el talent creatiu i literari de Catalunya, i pel que fa a la llengua, a continuar reforçant els ajuts als ajuntaments per a la compra de fons bibliogràfics per a les biblioteques públiques i tornar a dotar amb un 1 milió d'euros addicional els ajuts per a la compra de novetats bibliogràfiques en català i occità.

[Resolució 102/XIV](#) de 30 de setembre, del Parlament de Catalunya, sobre l'orientació política general del Govern (núm. tram. 255-00002/13) (BOPC 129, de 13.10.2021, pàg. 5).

Aquesta Resolució es va aprovar al final del debat de política general, tingut del 28 al 30 de setembre: té punts que són declaratius, però ens interessa aquí seleccionar aquells més propositius d'actuacions concretes que tracten de la llengua dins els àmbits de les polítiques digitals, la cultura i l'acció exterior.

Pel que fa a les polítiques digitals, en el punt 34.j, el Parlament insta el Govern a assignar els recursos tècnics i econòmics al projecte Aina per dotar la llengua catalana de les eines i els recursos bàsics suficients –corpus, models de llenguatge, motors de traducció, reconeixadors de la parla– perquè la seva presència en les aplicacions d'intel·ligència artificial sigui rendible i atractiva per a les empreses tecnològiques del sector, a escala local i mundial, i evitar-ne així l'extinció digital.

Quant a l'acció exterior, el punt 50 condemna la negativa del Govern de l'Estat a demanar l'oficialitat del català a la Unió Europea (UE) i insta el Govern a defensar davant les institucions europees el reconeixement del català com a llengua oficial de la UE.

Ja dins de l'apartat de cultura i llengua és on la Resolució conté més mandats polítics per a la política lingüística. En el punt 83, el Parlament insta el Govern a:

a) Impulsar una llei de polítiques culturals i drets culturals dels ciutadans.

h) Impulsar el Pla nacional de cultura digital per a fomentar les indústries culturals digitals i garantir una presència suficient del català en els videojocs, en les aplicacions orientades a les relacions personals i en les tecnologies de veu digitals.

i) Promoure la universalització de l'accés a la cultura catalana per mitjà de l'acció internacional de l'Institut Ramon Llull, potenciant l'ús dels recursos i les eines digitals.

k) Potenciar la llengua de signes catalana augmentant el pressupost per als projectes que la fomenten i completant-ne la definició dels nivells d'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*.

En el punt 84.f el Parlament insta el Govern a fer les gestions oportunes amb el Govern de l'Estat, mitjançant la Llei general de comunicació audiovisual, per a fer una aposta ferma i concreta de blindatge del català, garantint una adequada oferta i producció d'audiovisual en llengua catalana, tant amb un finançament adequat de les televisions autonòmiques com reforçant els sistemes de cogovernança.

El punt 85 constata la urgència de renovar el Consell de Govern de la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals (CCMA) per a avançar en la consolidació d'uns mitjans de comunicació públics que esdevinguin un actor fonamental en la producció audiovisual en català.

Per garantir el dret d'accés a l'aprenentatge i ús de la llengua catalana, com a eina d'igualtat d'oportunitats, de cohesió social i d'inclusió, en especial, als sectors més vulnerables als quals la falta d'accés a la llengua catalana fa encara més discriminatòria llur vulnerabilitat, el Parlament insta el Govern a posar en marxa mesures específiques que s'enfoquen tant als plans educatius d'entorn, com a les escoles d'adults o els plans d'acollida municipals. El punt 86.b recull les mesures següents:

1r Reactivar, dotar econòmicament i prioritzar l'extensió dels plans educatius d'entorn impulsats pel Departament d'Educació i l'oferta d'escoles d'adults, incloent-hi l'aprenentatge de la llengua catalana.

2n Reactivar, dotar econòmicament i prioritzar els plans d'acollida municipals i els centres de normalització lingüística per a garantir que ningú no resti exclòs del dret a l'aprenentatge de l'idioma, amb una atenció especial en la tasca del Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL), com a entitat territorial de referència en l'ensenyament del català a la població adulta i en l'acolliment lingüístic, perquè executi, coordini, assessori i certifiqui la formació de català necessària per a l'arrelament.

En el punt 87 el Parlament insta el Govern a:

a) Promoure un pacte nacional que proporcioni el màxim suport social i institucional al desenvolupament de les polítiques necessàries pel que fa a l'ús i el coneixement de la llengua catalana i que faci del català un instrument de coneixement i cohesió social.

b) Promoure un front comú per a defensar la llengua catalana en la legislació del sector audiovisual.

c) Reforçar el sistema audiovisual català actualitzant la Llei 22/2005, del 29 de desembre, de la comunicació audiovisual de Catalunya, per a adaptar-la a la normativa europea i al sistema de comunicació actual, posant especial èmfasi en la promoció i la protecció de la producció en llengua catalana.

d) Dur a terme les accions necessàries davant el Govern espanyol per a defensar el model audiovisual català i garantir que la transposició de les directives europees estableixi quotes de producció en llengua catalana i preservi les competències del Consell de l'Audiovisual de Catalunya (CAC).

e) Defensar davant les institucions europees el reconeixement del català com a llengua d'ús oficial de la UE i fomentar la recerca, la formació del professorat i l'ensenyament del català com a llengua estrangera.

f) Encarregar una recerca universitària per a fer un diagnòstic sobre el coneixement i els usos de la llengua catalana en diversos àmbits socials, com l'educatiu, l'universitari, el judicial o el comercial, que inclogui unes conclusions i unes propostes que permetin establir les actuacions necessàries per a assolir els objectius de normalització lingüística.

g) Reforçar les mesures necessàries per a millorar l'accessibilitat a l'aprenentatge de la llengua catalana i la seva disponibilitat en tots els àmbits.

h) Reforçar els ajuts estructurals als mitjans de comunicació per a fomentar l'ús del català.

i) Exigir al Consell General del Poder Judicial que el català sigui definitivament un requisit i no solament un mèrit en la provisió de places de l'Administració de justícia a Catalunya.

j) Presentar un pla d'accions coordinat entre la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuels, els departaments de Cultura i de la Presidència i la Secretaria de Joventut per a donar continuïtat al foment del català entre els mitjans públics i els joves a les xarxes socials.

k) Vetllar perquè el conjunt del sistema educatiu respongui plenament a la normativa en matèria lingüística com a eina per a encarar amb garantia d'èxit els reptes actuals amb relació a l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.

l) Vetllar perquè els sistemes de salut i sociosanitari puguin garantir plenament l'ús del català a llurs usuaris.

La Resolució que acabem de comentar, com ja hem avançat, deriva del debat de política general que obre cada curs polític. Durant aquest debat el president de la Generalitat es va referir en diversos moments del discurs

a les qüestions lingüístiques, dins de l'àmbit educatiu, l'audiovisual i per reclamar-ne l'oficialitat a la UE, a banda de quan va tractar concretament de la cultura i la llengua. [Substanciació del debat](#) (DSPC-P núm. 20, de 30.09.2021, pàg. 3). A continuació, recollim alguns dels punts que es van comentar.

Pel que fa a l'àmbit educatiu: “Seguirem enfortint el model d'escola catalana, començant pel model d'immersió lingüística, incrementant l'ús del català i de l'aranès a l'Aran com a llengua vehicular i de referència que és, i continuar per la implementació del pla d'educació digital, que assegurí que l'alumnat sigui digitalment competent en acabar l'etapa obligatòria.”

En l'àmbit audiovisual: “És imprescindible que la nova llei espanyola de comunicació audiovisual protegeixi la llengua catalana i el nostre sector audiovisual. L'audiovisual ocupa una bona part del nostre temps, i per això és tan important garantir-hi la presència de la llengua i de la cultura catalanes. Hem de dedicar esforços al sector audiovisual català. I ja ho hem començat a fer des d'avui mateix. Per exemple, el Govern ha fet el primer pas per elaborar la modificació de la llei catalana de comunicació audiovisual, actualitzant, doncs, el marc normatiu vigent des del 2005. I és un marc que, evidentment, ha quedat desfasat. Protegem el present i el futur de la llengua catalana. La llei estatal de l'audiovisual pot ser dues coses: o una estocada al català o una oportunitat per al català. I a ningú se li escapa que el text original que es va conèixer era una estocada, una estocada que alguns podem arribar a considerar definitiva. Per sort, la feina del Govern de Catalunya, també dels parlamentaris a Madrid, ha servit per aturar-la, i ara treballem per esmenar-la, fent servir tota la nostra força i el nostre compromís. En paral·lel, cal treballar en la llei catalana de l'audiovisual, que necessita el màxim consens amb el sector, que ha d'incloure totes les propostes de futur, que ha de ser un autèntic motor de producció audiovisual i d'impuls de la producció en català, i, al mateix temps, ha de ser un pol d'atracció tecnològic i de talent.” I, parlant de televisió, va afegir que cal “fer de nou de la CCMA un dels motors de producció i promoció de la llengua catalana”.

Dins del sector cultural es va fer referència al Pacte Nacional per la Llengua, la pedra angular de la legislatura per reforçar el català, en els termes següents: “Estem compromesos –i, per tant, és una autoexigència– a enfortir la nostra llengua [...]. El català és un actiu que hem de revaloritzar com a llengua de trobada, com a llengua de cohesió social, i per això impulsarem el pacte nacional per la llengua que persegueixi objectius compartits, com que tothom a Catalunya estigui en disposició d'entendre i parlar el català o que el català tingui presència en tots els àmbits.”

Per últim, quant a l'oficialitat del català a la UE: “Constantment l'Estat [...] impedeix que el català, una llengua parlada per milions d'europeus, no sigui encara, a hores d'ara, una llengua oficial de la UE.”

[Resolució 131/XIV](#) de 20 d'octubre, del Parlament de Catalunya, de validació del Decret Llei 22/2021, de modificació de l'article 211 de la Llei 2/2014, del 27 de gener, de mesures fiscals, administratives, financeres i del sector públic, relatiu a l'acreditació d'una tercera llengua per part de l'estudiantat de grau de les universitats catalanes (núm. tram. 203-00011/13) (BOPC 140, de 26.10.2021, pàg. 10).

Els decrets llei són normes amb rang de llei que dicta el Govern per atendre les situacions extraordinàries i urgents. Són una mena de “disposicions legislatives provisionals” que, per mantenir la vigència, han de ser validades pel Parlament dins dels 30 dies següents. En aquest cas, el 20 d'octubre el Ple va validar el Decret Llei 22/2021 sobre l'acreditació d'una tercera llengua per part dels estudiants de grau de les universitats catalanes (tram. 203-00011/13), mitjançant aquesta Resolució, que modifica la necessitat d'una tercera llengua en els estudis de grau.

[Resolució 180/XIV](#) de 9 de desembre, del Parlament de Catalunya, sobre el respecte dels drets lingüístics per part dels serveis audiovisuals (núm. tram. 250-00296/13) (BOPC 221, d'1.02.2022, pàg. 9).

Aquesta Resolució consta de 5 punts i estableix uns mandats precisos i tècnics que reproduïm literalment a continuació.

Abans, però, convé destacar resumidament que el primer punt tracta de l'avantprojecte de llei general de comunicació audiovisual; el segon, de la política de mitjans de comunicació públics; el tercer, del *Decàleg de mesures per a l'audiovisual a Catalunya*; el quart, de les obligacions lingüístiques de la Llei 20/2010, del 7 de juliol, del cinema, i, per últim, el cinquè, del fons estatal a la cinematografia en català.

El text de la Resolució és el següent:

“1. El Parlament de Catalunya insta el Govern a traslladar al Govern de l'Estat les consideracions següents i vetllar perquè no pugui tirar endavant l'avantprojecte de Llei general de comunicació audiovisual, tal com està redactat, si no inclou les al·legacions presentades pel Govern durant el segon procés d'audiència pública, en els termes següents:

a) A l'article 5 de l'avantprojecte de llei, s'hauria d'incloure necessàriament el pluralisme lingüístic com un dels conceptes que defineixen el pluralisme de la societat que cal promoure, de manera que formi part dels principis bàsics de la llei i aquesta qüestió essencial no quedi segregada a l'article 8, sobre llengües, l'abast del qual es limita al capítol VI de la Llei.

b) L'article 8, sobre llengües, diferencia entre la llengua oficial de l'Estat i les llengües oficials de les comunitats autònomes. Les llengües com el català no són esmentades fins al títol VI, dedicat a les obligacions dels prestadors de serveis de comunicació audiovisual. Aquest títol estableix l'obligació que les obres europees tinguin un percentatge reservat –que és diferent per als canals de televisió, d'acord amb el que estableix l'article 113, que en plataformes, d'acord amb l'article 114–, i que d'aquest percentatge mínim, si més no la meitat es reservi a obres en castellà “o en alguna de les llengües oficials de les comunitats autònomes”. Amb l'ús de la conjunció *o* no es garanteix cap percentatge en català, ni tan sols cap mínima presència d'aquesta llengua, i això no passaria amb l'ús de la conjunció *i*; és per això que es reclama aquest canvi. Les noves tecnologies faciliten que un mateix contingut audiovisual, sigui emès per ones hertzianes (TDT) o disponible via Internet (plataformes), incorpori diverses versions lingüístiques, tant en l'àudio i la subtitulació com en l'audiodescripció.

c) Per tal de donar unes mínimes garanties a una oferta plurilingüe de cadascun dels serveis de comunicació audiovisual que siguin de cobertura estatal, es reclama que en els articles en què s'esmenti la presència de continguts lingüístics, especialment als articles 113, 114 i 116, s'incorporin els preceptes següents:

1r Els continguts emesos pels canals televisius, o disponibles a les plataformes digitals, han d'incorporar les distintes versions lingüístiques (doblatge, subtitulació i audiodescripció) que ja existeixin en aquell moment en català, basc i galleg, per a la qual cosa s'han d'adoptar les mesures tècniques pertinents.

2n S'han de promoure, amb mesures i amb quotes o percentatges mínims concrets i garantits, els doblatges, les subtitulacions i les audiodescripcions en les diverses llengües oficials a l'Estat espanyol, i s'han d'establir criteris específics per als continguts en directe.

3r En les obligacions d'inversions en produccions europees i en les obligacions de la presència (quota) d'aquestes en l'oferta de continguts, siguin televisions o plataformes, hi ha d'haver un percentatge garantit de continguts disponible en les llengües oficials que no són el castellà.

4t Les quotes o els percentatges assenyalats en els apartats anteriors no haurien d'ésser inferiors a una tercera part del total, que correspon aproximadament al pes demogràfic conjunt dels parlants de les llengües catalana, basca i gallega a l'Estat espanyol.

5è Els webs i les altres interfícies de comunicació digital entre el servei de comunicació audiovisual i l'usuari o client haurien d'incorporar, sempre i necessàriament, el català i les altres llengües oficials a l'Estat en tots els missatges escrits i orals (opcions dels menús, sinopsis de les obres...).

d) Segons l'article 30.2.2 de la Directiva europea, “els estats membres han de vetllar perquè les autoritats i els organismes reguladors nacionals exerceixin llurs competències” d'acord amb els objectius d'aquesta, “en particular, el pluralisme dels mitjans de comunicació, la diversitat cultural i lingüística”. En tant que cada estat pot decidir quantes i quines seran aquestes autoritats “nacionals”, les comunitats autònomes amb llengua pròpia i llurs autoritats audiovisuals haurien d'ésser considerades autoritats “competents”, juntament amb el Govern de l'Estat i la Comissió Nacional dels Mercats i la Competència (CNMC) (article 151), per tal de vetllar, amb la major eficàcia possible, per la promoció i defensa del pluralisme lingüístic dels serveis de comunicació audiovisual de cobertura estatal, siguin televisions o plataformes. Estats plurals com el belga o l'alemany tenen diverses autoritats com a membres de llur representació estatal, “nacional”, en l'organisme

europèu de reguladors audiovisuals (ERGA), ja existent i present en el text de la Directiva europea. Per tant, aquests organismes reguladors autonòmics, com el Consell de l'Audiovisual de Catalunya (CAC) o el Consell Audiovisual de la Comunitat Valenciana, haurien d'ésser també membres de l'ERGA. L'Estatut d'autonomia de Catalunya assenyalava que la Generalitat té la "competència compartida sobre la regulació i el control dels serveis de comunicació audiovisual que utilitzin qualsevol dels suports i de les tecnologies disponibles dirigits al públic de Catalunya, i també sobre les ofertes de comunicació audiovisual, si es distribueixen al territori de Catalunya" (article 146.1.b).

e) El terme *prominència* s'esmenta en un únic article (el 102) de l'avantprojecte, i només per a indicar que s'han d'anar incorporant programes i continguts audiovisuals amb audiodescripció als catàlegs de les plataformes. Però no s'estableix que aquestes audiodescripcions estiguin disponibles en els diversos idiomes oficials a l'Estat. El mateix succeeix amb la subtitulació, a la qual fan referència els articles 100, 101 i 102, i també el 107, que es refereix al Centre Espanyol de la Subtitulació i l'Audiodescripció (CESyA) com a centre de referència pel que fa a l'accés a l'audiovisual de persones amb discapacitat. En totes les obligacions i mesures de foment vinculades a subtitulacions i audiodescripcions s'hi han d'incorporar també les llengües oficials distintes del castellà.

f) Els únics continguts "d'interès general" que el dit avantprojecte esmenta explícitament són determinades competicions esportives i algunes activitats culturals, com les gales dels Premis Goya o els Max de les arts escèniques (article 144). El català, en àudio o en text escrit (doblatges, subtitulacions, audiodescripcions...), ha d'ésser considerat contingut d'interès general als serveis de comunicació audiovisual, siguin televisions o plataformes, per tal de donar màxima cobertura legal a les mesures de foment i a les obligacions lingüístiques que reclama aquesta resolució.

g) Pel que fa a la reciprocitat televisiva (l'article 72 del dit avantprojecte), totes les comunitats autònomes –o, si més no, totes les que tenen una llengua pròpia distinta del castellà– han de poder gestionar, almenys, dos canals múltiples, i no pas un de sol com ara. Per tant, s'ha de recuperar el precepte de la Llei de l'Estat 22/1999, que transposava una directiva europea anterior i que establí que les comunitats autònomes podien tenir dos múltiples cadascuna. Malauradament, el Pla tècnic nacional de la televisió digital terrestre del 2014 va suprimir un dels dos múltiples disponibles. Tal com reconeixen documents oficials com ara l'informe preceptiu de la Comissió Nacional dels Mercats i la Competència del darrer Pla tècnic nacional de la televisió digital terrestre, del 2019, tant el País Valencià com les Illes Balears tenen prou espai radioelèctric per a poder disposar de nou d'un segon múltiple autonòmic. Un segon múltiple permetria la reciprocitat de les emissions, amb tots els canals que emeten, i que, a més, en el futur, poguessin ésser tots en alta definició. Aquesta capacitat d'emissió incrementada es fa encara més necessària davant la previsió que tots els canals hagin d'emetre en alta definició abans de l'1 de gener de 2023, d'acord amb el dit pla tècnic del 2019. Amb relació a l'article 72, les emissions de reciprocitat no haurien d'estar obligades a utilitzar només l'espai radioelèctric que sigui d'estricta gestió autonòmica (lletra c), sinó que també haurien de poder utilitzar la part de l'espai radioelèctric reservat per a emissions locals sense ús, amb l'acord previ de l'autoritat audiovisual de la comunitat autònoma, per a la qual cosa s'han de fer, si escau, els canvis necessaris en la Llei 9/2014, del 9 de maig, general de telecomunicacions.

h) S'ha d'afegir a l'article 140, sobre el foment del sector audiovisual, una nova lletra, la i: "foment de la producció, la difusió i el coneixement de les obres audiovisuals produïdes en llengües cooficials distintes del castellà".

i) Sobre la nova disposició final, de modificació de la Llei de l'Estat 8/2009, del 28 d'agost, de finançament de la Corporació de Ràdio i Televisió Espanyola (RTVE), els prestadors de serveis de comunicació audiovisual de titularitat privada no haurien d'estar obligats a aportar un percentatge de llurs ingressos bruts (entre l'1,5% i el 3%, segons el cas) al finançament de RTVE. Aquests recursos haurien d'anar destinats, si de cas, a un organisme específic de suport a la producció audiovisual en conjunt, com estableixen altres legislacions estatals a la UE. Aquest organisme seria l'actual Institut de la Cinematografia i de les Arts Audiovisuals (ICAA). Si es vol mantenir, una part significativa d'aquests diners s'haurien d'afegir, complementàriament, als recursos econòmics que provinguessin de l'actual fons de "foment a la cinematografia i l'audiovisual en llengües cooficials distintes al castellà", que estableix l'article 36 de la Llei de l'Estat 55/2007, del 28 de desembre,

del cinema, per a la qual cosa s'haurien de fer les modificacions corresponents d'aquesta llei. La deducció del 15% que fixa l'article 10 d'aquesta llei per a les coproduccions que es facin amb RTVE discrimina greument les altres corporacions audiovisuals, ja que no podrien proposar coproduccions a les plataformes audiovisuals amb aquesta important deducció.

j) S'han de trobar les formes de concertació adequades per a aconseguir fer efectiva la reciprocitat plena de les emissions entre les ràdios i televisions públiques dels països de parla catalana.

k) S'ha de dissenyar, impulsar i fer efectiva una política coherent i eficaç de foment de la creació i la difusió culturals en català, amb l'objectiu que l'ús del català arribi a ésser majoritari al cinema, als espectacles i a les noves tecnologies aplicades al lleure.

l) S'ha de garantir que, en la gestió actual dels ajuts a la cultura (audiovisual, música, etc.), com a mínim el 50% de la dotació de totes les línies d'ajuts i subvencions siguin per a projectes en català o occità.

m) S'ha de garantir que, en l'accés als ajuts a la cultura, s'elimini el factor de la residència (domicili) a Catalunya, a fi que les propostes artístiques en català d'arreu dels Països Catalans s'identifiquin també com a autoria catalana i puguin ésser tingudes en compte.

n) S'ha de garantir, pel que fa a les pel·lícules en llengua no catalana que s'estrenen als cinemes, prioritzant la concertació amb el sector de la distribució i l'exhibició cinematogràfiques, que la distribució i l'exhibició de pel·lícules en català a les sales arribi al 50% de les projeccions i que les projeccions en català es facin en horaris competitius i adequats, no discriminatoris.

o) S'ha de garantir que les versions disponibles en català es distribueixin en tots els altres suports i canals de distribució (plataformes digitals, televisions locals, etc.).

p) S'han d'adoptar les mesures necessàries per a estimular la subtitulació de versions originals en català i occità (aranès a Aran).

q) El Departament de Cultura ha d'incentivar preferentment les produccions catalanes que es fan en català o occità mitjançant la concessió prioritària de subvencions.

r) S'ha de revisar la normativa vigent en matèria de toponímia occitana per a adequar-la a la regulació de l'oficialitat de l'occità a Catalunya, d'acord amb el que estableixen la Llei 35/2010, de l'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran, i la Llei 1/2015, del 5 de febrer, del règim especial d'Aran, pel que fa a l'ús de la toponímia occitana, perquè els mitjans de la CCMA puguin aplicar la toponímia occitana de fora d'Aran de manera rigorosa i coherent, tal com ja es fa des de fa anys amb els topònims occitans d'Aran.

s) S'ha d'augmentar el nombre d'hores d'emissió en occità en la ràdio i la televisió públiques, tant si són en desconexió territorial com si no ho són.

t) S'ha de promoure l'augment de la presència del català i l'occità en les plataformes televisives digitals i, en general, en els mitjans privats que emeten a Catalunya, atesa l'evident minorització que exerceixen sobre les dites llengües.

u) La nova taxa de l'1,5% que s'imposa als prestadors de vídeo a petició i a les plataformes de vídeo s'ha de destinar no solament a RTVE sinó al conjunt de les radiotelevisions públiques.

v) El control i la supervisió de les plataformes de vídeo no ha d'ésser una competència exclusiva de la Comissió Nacional dels Mercats i de la Competència, sinó compartida amb els reguladors audiovisuals independents de l'Estat.

2. El Parlament de Catalunya insta el Govern a promoure les següents accions encaminades a dissenyar i impulsar una política coherent de mitjans de comunicació públics (Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals i cadenes locals) amb l'objectiu de superar l'autonomisme i recuperar la visió de Països Catalans, no limitant l'acció a les quatre províncies autonòmiques, tant en el tractament informatiu dels continguts com en l'ús del català i en la promoció de la qualitat lingüística:

- a) Trobar les formes de concertació adequades per a aconseguir fer efectiva la reciprocitat plena de les emissions entre les ràdios i televisions públiques dels països de parla catalana.
- b) Dissenyar, impulsar i fer efectiva una política coherent i eficaç de foment de la creació i la difusió culturals en català, amb l'objectiu que l'ús del català arribi a ésser majoritari al cinema, als espectacles i a les noves tecnologies aplicades al lleure.
- c) Permetre l'accés als ajuts a la cultura a propostes artístiques en català d'arreu dels Països Catalans que s'identifiquen també com d'autoria catalana.
- d) Adoptar les mesures necessàries per a estimular la subtitulació de versions originals en català i occità (aranès a Aran).
- e) Incentivar preferentment, des del Departament de Cultura, les produccions catalanes que es fan en català o occità mitjançant la concessió prioritària de subvencions.
- f) Augmentar el nombre d'hores d'emissió en occità en la ràdio i la televisió públiques, tant si són en desconexió territorial com si no ho són.
- g) Promoure l'augment de la presència del català i l'occità en les plataformes televisives digitals i, en general, en els mitjans privats que emeten a Catalunya, atesa l'evident minorització que exerceixen sobre les dites llengües.

3. El Parlament de Catalunya insta el Govern a continuar treballant pel desenvolupament del *Decàleg de mesures per a l'audiovisual a Catalunya*, presentat al gener del 2021 per la Plataforma per la Llengua, amb el suport de l'Acadèmia del Cinema Català i el Clúster Audiovisual de Catalunya, que inclou objectius com ara augmentar el finançament públic destinat a l'audiovisual en català a 60 euros per ciutadà i any; crear un canal multiplataforma amb continguts infantils i juvenils de qualitat, que sigui competitiu amb l'oferta d'altres canals; garantir que la ràdio i la televisió públiques compleixin la missió de normalitzar el català, o crear un òrgan de coordinació de l'audiovisual i els mitjans de comunicació amb representació dels territoris balear, valencià i català, entre d'altres.

4. El Parlament de Catalunya insta el Govern a garantir el compliment de les obligacions lingüístiques de la Llei 20/2010, del 7 de juliol, del cinema, següents:

- a) L'article 18.1, que estableix que quan s'estreni a Catalunya una obra cinematogràfica doblada o subtitulada amb més d'una còpia, les empreses distribuïdores tenen l'obligació de distribuir el 25% de totes les còpies analògiques en versió en llengua catalana. El percentatge aprovat era d'un 50%, però amb la Sentència del Tribunal Constitucional 89/2017, va quedar rebaixat al 25%. En aquesta qüestió, doncs, la Llei té l'aval del Tribunal Constitucional. Cal recordar que actualment no s'arriba al 3% i que des que la Llei es va aprovar no ha estat mai superior al 5%.
- b) L'article 17.1.c, que estableix que les empreses distribuïdores han d'"incloure la versió en llengua catalana en el menú lingüístic de les obres cinematogràfiques o audiovisuals que distribueixin per canals diferents de la projecció en sales d'exhibició cinematogràfica, i que prèviament s'hagin estrenat a Catalunya doblades o subtitulades en català, d'acord amb l'article 18".
- c) L'article 18.1, que estableix que "les empreses distribuïdores i les empreses exhibidores també han de garantir l'equilibri entre català i castellà en la publicitat que facin de les obres cinematogràfiques afectades per aquest article".
- d) L'aplicació del règim d'infraccions i sancions establert pel capítol VI de la Llei quan es produeixin incompliments dels preceptes lingüístics.
- e) L'obligació d'informar amb precisió sobre el compliment per part de la Generalitat de l'article 32.1, atès que, d'acord amb l'article 27, l'òrgan competent per a gestionar fons i ajuts és l'Institut Català de les Indústries Culturals; l'article 32.1 crea el Fons per al foment de la producció d'obres cinematogràfiques i audiovisuals, amb l'objectiu principal d'enfortir les empreses productores i millorar la qualitat de les obres

cinematogràfiques i audiovisuals produïdes a Catalunya, i l'article 32.4 determina que com a mínim el 50% de la dotació del Fons per al foment de la producció d'obres cinematogràfiques i audiovisuals s'ha de destinar a la producció de projectes cinematogràfics i audiovisuals en versió original catalana. Cal que s'especifiqui, doncs, en quina mesura el Fons creat per la Llei equival al fons que té l'Institut Català de les Indústries Culturals destinat a l'audiovisual, i en quina mesura es compleixen els percentatges.

5. El Parlament de Catalunya insta el Govern a exigir que, d'acord amb l'article 36 de la Llei de l'Estat 55/2007, del 28 de desembre, del cinema, se cedeixi una dotació del fons estatal a la cinematografia en català, que assoleixi un nivell similar a la dotació dels anys 2009 i 2010."

1.2. Mocions

Les mocions són iniciatives orientades a impulsar aspectes generals de la política del Govern, a diferència de les resolucions, que són instruments d'impuls que tracten sobre un aspecte sectorial, més específic o més concret d'una matèria.

[Moció 19/XIV](#) de 7 d'octubre, del Parlament de Catalunya, sobre el curs escolar 2021-2022 (núm. tram. 302-00025/13) (BOPC 131, de 15.10.2021, pàg. 7).

El Parlament encarrega al Govern desplegar tot un seguit d'actuacions. Pel que fa a la llengua, a l'apartat j) li demana impulsar un pla per a millorar les competències lingüístiques en anglès de la ciutadania, conjuntament entre els departaments d'Educació i de Recerca i Universitats.

Es demana reforçar la formació inicial del professorat i millorar la formació permanent per incrementar les competències lingüístiques en llengua estrangera del professorat d'educació infantil, primària i secundària, sobretot d'aquells que han d'impartir matèries no lingüístiques en aquesta llengua; incrementar la dotació de recursos addicionals de suport a l'ensenyament de l'anglès (auxiliars de conversa); promoure la participació dels centres educatius en projectes de cooperació educativa internacionals, i ampliar gradualment l'oferta de places en les escoles oficials d'idiomes, sobretot l'anglès. [Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 23, de 7.10.2021, pàg. 7).

[Moció 22/XIV](#) de 7 d'octubre, del Parlament de Catalunya, sobre les iniciatives per a regular el sector audiovisual (núm. tram. 302-00028/13) (BOPC 131, de 14.10.2021, pàg. 12).

El Parlament insta el Govern a comprometre's amb la llengua catalana en el sector de l'audiovisual i li marca les directrius següents:

- a) Impulsar un node audiovisual que sigui referent al sud d'Europa per a concentrar i potenciar la creació de continguts audiovisuals innovadors, i que esdevingui motor de la producció audiovisual en llengua catalana.
- b) Garantir que les versions en llengua catalana existents es puguin distribuir en tots els canals i suports.
- c) Donar suport, per mitjà d'ajuts estructurals, als mitjans de comunicació per a fomentar l'ús de la llengua catalana.
- d) Impulsar i desplegar la Llei de la comunicació audiovisual de Catalunya amb la màxima celeritat i transparència i amb consens amb el sector i els actors implicats, i posant l'èmfasi en la promoció i protecció de la producció i el doblatge en llengua catalana.
- e) Dur a terme totes les accions necessàries davant el Govern de l'Estat per a defensar el model audiovisual català i garantir que la transposició de les directives europees estableixi quotes suficients de producció i de doblatge en llengua catalana. [Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 23, de 7.10.2021, pàg. 74).

Deriva de la [Interpel·lació sobre les iniciatives per regular el sector audiovisual](#), de 21 de juliol (núm. tram. 300-00032/13) plantejada pel Grup parlamentari d'ERC que es va debatre en el ple de 22 de juliol. [Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 16, de 22.07.2021, pàg. 30).

[Moció 23/XIV](#) de 7 d'octubre, del Parlament de Catalunya, sobre les polítiques lingüístiques (núm. tram. 302-00033/13) (BOPC 131, de 15.10.2021, pàg. 13).

Sobre política lingüística i pel que fa a l'àmbit de la cooperació entre el món institucional i el món social, el Parlament insta el Govern a:

a) Convocar el Pacte Nacional per la Llengua Catalana amb perspectiva d'unitat lingüística dels Països Catalans, posant en valor la comunitat de més de deu milions de parlants, respectant alhora l'especificitat del context conjuntural i el marc jurídic actual de cada territori, i recollint l'esperit dels compromisos sobre política lingüística de la [Declaració de Palma del 2017](#).

b) Convocar el Pacte Nacional per la Llengua Catalana de manera que es plantegi com un afer d'estat i com a nexa de treball entre les institucions de tot l'àmbit de llengua catalana.

c) Convocar el Pacte Nacional per la Llengua Catalana amb la participació de la societat civil, de les entitats i el teixit associatiu i cultural en defensa de la llengua, de representants dels àmbits acadèmics, educatius i culturals, del món esportiu, laboral, sindical i empresarial, dels actors econòmics i dels mitjans de comunicació.

d) Establir com a objectius del Pacte Nacional per la Llengua que:

1r El català i l'occità a Aran deixin d'estar minoritzats i passin a tenir un estatus de normalització real.

2n S'acompleixin totes les directrius internacionals sobre llengües amenaçades, en el context de respecte i valoració del plurilingüisme, com un valor i no pas com una amenaça.

3r Es garanteixi l'accés de tota la població dels Països Catalans a la llengua catalana, com a eina d'igualtat d'oportunitats, de cohesió social i d'inclusió.

En segon lloc, en matèria de política lingüística en l'àmbit institucional, el Parlament insta el Govern a:

a) Analitzar els acords de la [Moció 120/XI del Parlament de Catalunya, sobre la política lingüística](#), i llur estat de compliment i, si no s'han complert, fer-los efectius de manera urgent.

b) Complir tots els acords en matèria de política lingüística formulats per mitjà de les propostes de resolució que, atès el caràcter transversal de la llengua en tots els àmbits de les polítiques públiques, es presentaran i es votaran en les comissions parlamentàries durant els mesos previs a la convocatòria del Pacte Nacional per la Llengua Catalana.

c) Assumir l'emergència lingüística com a tal i actuar amb mesures imminents, amb un pla d'urgència que s'activi mentre no es posen en marxa els acords i les accions legislatives que ha d'impulsar el Pacte Nacional per la Llengua Catalana.

d) Impulsar un estudi rigorós dels àmbits en què el català i l'occità a Aran són més discriminats i planificar una acció legislativa i de polítiques públiques contra aquesta discriminació.

e) Fer complir tot el que estableixen les lleis vigents, en matèria lingüística, en els àmbits actualment regulats, i preveure les lleis i altres normes que manquen.

f) Reactivar, dotar econòmicament i prioritzar l'extensió dels plans educatius d'entorn impulsats pel Departament d'Educació, els plans d'acollida municipals i els centres de normalització lingüística per tal de garantir que cap persona no resti exclosa del dret a l'aprenentatge de l'idioma.

g) Donar força preeminència a l'ús del català en les conferències de premsa oficials ordinàries i en les declaracions de membres del Govern, alts càrrecs i representants parlamentaris, i establir com a criteri la no repetició sistemàtica habitual en castellà, que fa prescindible l'ús del català.

h) Exigir al Govern de l'Estat que els mitjans de comunicació d'abast estatal actuïn d'acord amb l'article 20.3 de la Constitució espanyola del 1978, referent al pluralisme lingüístic, i els articles que en deriven en les lleis espanyoles de mitjans de comunicació públics i privats.

i) Impulsar el reconeixement i l'ús oficial del català en organismes internacionals, especialment en els europeus, i en espais polítics com el Congrés dels Diputats i el Senat espanyols.

j) Impulsar davant els organismes internacionals defensors dels drets humans la defensa dels drets lingüístics dels catalanoparlants.

k) Elaborar i executar un pla de recerca, prevenció i tractament de la discriminació per raó de llengua i, específicament, pel fet d'usar la llengua minoritzada; crear una unitat que vetlli pel compliment del dret a ésser atès amb respecte i consideració i sense discriminació (article 32 de l'Estatut i article 21 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya) i del dret d'opció lingüística (articles 13.c i 15.1 de la Llei de l'Estat 39/2015, de l'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i article 54.11 del text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, del 30 d'octubre), i estudiar la viabilitat d'impulsar una regulació legal específica i de tipificació de la catalanofòbia com a delictes.

l) Dotar el Consorci per a la Normalització Lingüística dels recursos econòmics necessaris perquè sigui un instrument fonamental per a continuar treballant en el foment de l'ús del català.

En tercer lloc, en el marc de les relacions amb l'Estat i pel que fa a l'actuació contra el desequilibri legal a favor del castellà en la legislació espanyola, el Parlament insta el Govern a:

a) Vetllar amb totes les seves eines per combatre els marcs estatals que actuen com a obstacles per a la normalització del català.

b) Reclamar al Govern de l'Estat espanyol que modifiqui o derogui les lleis, els decrets, les ordres ministerials, les resolucions i les altres normes que imposen o afavoreixen el castellà per tal que garanteixin una situació d'equilibri lingüístic.

c) Impulsar la modificació de la Llei orgànica del poder judicial (articles 231, 431, 483, 521 i 530) perquè deixi de prioritzar la tramitació dels procediments en castellà i perquè el personal de les oficines judicials que treballi a Catalunya hagi de conèixer el català, de manera que aquest coneixement sigui un requisit per a accedir a una plaça en oficines judicials.

d) Impulsar la modificació del text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic (EBEP) perquè el personal de l'Administració general de l'Estat que treballi a Catalunya hagi de conèixer el català i parlar català.

e) Reclamar al Govern de l'Estat espanyol que modifiqui el Reial decret 489/1997, del 14 d'abril, relatiu a la publicació de les lleis, els decrets, les ordres, les resolucions i les altres normes en català i les altres llengües oficials d'algun territori diferents del castellà, perquè sigui obligatori publicar les lleis en català al mateix moment que en castellà i actualitzar en el BOE les versions consolidades.

f) Impulsar la modificació del text refós de la Llei general per a la defensa dels consumidors i usuaris i altres lleis complementàries, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2007, del 16 de novembre, perquè pugui garantir els mateixos drets per als parlants de català que ara garanteix per als parlants de castellà, en l'etiquetatge, la informació precontractual i els contractes a distància.

g) Reclamar al Govern de l'Estat espanyol que modifiqui el projecte de llei de l'audiovisual, per tal que:

1r La llei exigeixi un percentatge mínim d'audiovisual en català (en versió original, doblada o subtitulada) a les plataformes de vídeo sota demanda que permeti una oferta majoritària de continguts en català.

2n La llei estableixi que almenys un 20% de la quota europea sigui per a produir obres europees en llengües pròpies i oficials diferents del castellà.

3r Es territorialitzi, als territoris amb llengua pròpia i oficial, el finançament que actualment es preveu només per a RTVE, i els ingressos generats en aquests territoris siguin recaptats pels ens públics de ràdio i televisió autonòmiques.

h) Reclamar al Govern de l'Estat espanyol que demani l'oficialitat del català a la UE.

[Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 23, de 7.10.2021, pàg. 98).

Deriva de la [Interpel·lació al Govern sobre les polítiques lingüístiques](#) (núm. tram. 300-00035/13) plantejada pel Grup Parlamentari de Candidatura d'Unitat Popular - Un Nou Cicle per Guanyar al Ple del 20 de juliol, en què es va parlar del problema de la situació de la llengua i les seves conseqüències que preocupa i ocupa el món social, associatiu, sindical, acadèmic, literari, artístic, científic i popular, i es van plantejar quatre idees que ens sembla interessant reproduir:

Primera. El discurs victimista i extremadament polititzat de que el castellà és víctima de discriminació, que és una mentida tàctica de l'unionisme.

Segona. Accedir al ple domini del català i de l'occità de l'Aran i de la llengua de signes catalana és un dret que no està garantit, i això té conseqüències: conseqüències contra la llibertat, contra la igualtat d'oportunitats i contra la cohesió social.

Tercera. Com a llengües minoritzades i perseguides, el català i l'occità pateixen les conseqüències universals del neoliberalisme lingüístic. No estem en un bilingüisme entre llengües en igualtat de condicions –no hi estem.

I quarta. Cal una presa de consciència i actuació amb responsabilitat, pensant en el global dels parlants. Cal impulsar aquest pacte nacional per la llengua amb la perspectiva d'unitat lingüística dels Països Catalans i amb participació activa de la societat civil. [Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 14, de 20.07.2021, pàg. 35).

[Moció 31/XIV](#) de 21 d'octubre, del Parlament de Catalunya, sobre l'escola inclusiva i la lluita contra la segregació escolar (núm. tram. 302-00038/13) (BOPC 140, de 26.10.2021, pàg. 20).

D'aquesta Moció, en destaquem dos punts que insten el Govern a:

- 1) Fomentar l'ús social de la llengua catalana en l'àmbit escolar i incrementar la dotació de recursos destinats a la formació de professorat, l'edició de materials i la recerca i innovació, per a augmentar aquest ús social en el marc multilingüe actual de la societat catalana, i incorporar la Recomanació del Consell, del 22 de maig de 2019, relativa a un enfocament global de l'ensenyament i l'aprenentatge d'idiomes (2019/C 189/03).
- 2) Garantir la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge en el sistema educatiu, tal com estableix el títol II, "Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya", de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i també de comunicació institucional i oficial en el si de la comunitat educativa de les escoles.

[Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 26, de 21.10.2021, pàg. 96). Durant el debat es va abordar la politització de la llengua, i l'ofensiva institucional amb polítiques estatals contra la presència pública del català amb impactes en la governança i en els seus usos. I el Grup Parlamentari de Candidatura d'Unitat Popular - Un Nou Cicle per Guanyar va demanar d'actuar i en particular com s'articularà el Pacte Nacional per la Llengua.

[Moció 49/XIV](#) de 2 de desembre, del Parlament de Catalunya, sobre les polítiques culturals (núm. tram. 302-00059/13) (BOPC 180, 9.12.2021, pàg. 13).

El Parlament constata que tots els sectors culturals necessiten més inversió en polítiques públiques. I també que la Llei 20/2010, del 7 de juliol, del cinema ha resultat insuficient per ampliar l'oferta de cinema en català a les sales d'exhibició. Per això, demana al Govern de millorar l'oferta de cinema en català i promoure el consum d'audiovisual en català. Destaquem a continuació les directrius que conté aquesta Moció:

- a) Reforçar les polítiques culturals per a incrementar espectadors i crear nous públics en les arts escèniques, per a generar indústria de cinema català i donar suport a la distribució dels productes audiovisuals en català, i per a ampliar l'oferta de cinema en català.
- b) Impulsar, amb la implicació de la Secretaria de Política Lingüística, campanyes de promoció per a incrementar el consum audiovisual en català i l'assistència de públic a les sales de cinema, i impulsar les produccions cinematogràfiques creades a Catalunya.

c) Mantenir i reforçar, per mitjà de la Direcció General de Cultura Popular i Associacionisme Cultural, les línies de suport a les entitats que mostren tota la pluralitat i diversitat cultural i lingüística de Catalunya.

[Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 35, de 2.12.2021, pàg. 65).

Deriva de la Interpel·lació al Govern sobre les polítiques culturals (núm. tram. 300-00071/13) proposada pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar al Ple del 17 de novembre. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 30, de 17.11.2021, pàg. 85), en què la consellera de cultura es va referir a l'eix lingüístic i la llengua en els termes següents: "Sobre la llengua catalana hem avançat des del punt de partida on érem, però tenim dades que demostren que no hem assolit els objectius de normalització que ens vam proposar i pels quals hem de seguir treballant. En termes d'àmbit social, volem que absolutament tothom tingui accés a la llengua catalana. [...] Les llengües són les eines de cohesió més importants de que ens podem dotar com a societat. Mirem endavant, trobem un espai comú per avançar i arribar a consensos amplis, pacifiquem entre tots la gestió de les llengües –ja sé que vostès ho fan–, posem-nos objectius col·lectius. Hi ha dos tipus de llengua que conviuen a casa nostra: una està protegida econòmicament, institucionalment, i unes altres tenen problemes de viabilitat. Treballem junts per tenir una societat plurilingüe on totes les llengües estiguin en igualtat de condicions, començant per la catalana."

[Moció 52/XIV](#) de 2 de desembre, sobre la llengua catalana a la justícia (núm. tram. 302-00063/13) (BOPC 180, de 9.12.2021, pàg. 16).

El Parlament constata l'escassa presència del català en els àmbits jurídic i judicial, i considera imprescindible augmentar-ne l'ús i la presència en aquests àmbits amb l'objectiu que sigui una llengua d'ús habitual per part de tots els operadors jurídic. Alhora reivindica el dret dels ciutadans d'utilitzar el català en la seva relació amb l'Administració de justícia en general, i en totes les fases del procés judicial en particular, per garantir el dret a la tutela judicial efectiva.

Per ser més efectiu en aquest àmbit, el Parlament insta el Govern a: a) Adoptar mesures que fomentin l'ús de la llengua catalana i la seva disponibilitat en tots els àmbits jurídic i judicials i entre tots els operadors jurídic; b) Promoure, en el marc del Pacte català per la justícia i en compliment de la [Carta europea de les llengües regionals o minoritàries](#), un front comú per a fomentar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit judicial; i, c) Exigir al Consell General del Poder Judicial que el català sigui un requisit i no només un mèrit en la provisió de places de l'Administració de justícia a Catalunya, seguint així la recomanació del Consell d'Europa.

[Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 35, de 2.12.2021, pàg. 79).

Deriva de la Interpel·lació al Govern sobre el català a la justícia (núm. tram. 300-00072/13) plantejada pel Grup parlamentari de Junts per Catalunya en el Ple del 17 de novembre. [Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 30, de 17.11.2021, pàg. 105).

[Moció 53/XIV](#) de 15 de desembre, sobre el model escolar i la immersió lingüística (núm. tram. 302-00070/13) (BOPC 195, de 21.12.2021, pàg. 10).

Amb aquesta Moció es declara que la llengua catalana és un bé comú de tots els ciutadans de Catalunya, independentment del seu origen, i que conèixer-la i utilitzar-la és un dret individual i col·lectiu inqüestionable en el context d'una societat multicultural i multilingüe. Així mateix, el seu ús vehicular a l'escola és un dret de tots els alumnes, que contribueix a assolir la competència multilingüe i a la cohesió social i la convivència, i també a evitar la fractura entre comunitats lingüístiques a l'escola i en el conjunt de la societat. Per això, es declara que la immersió lingüística és el model escaient per a assolir aquests reptes.

I, dins d'aquest marc, el Parlament insta el Govern a:

a) Promoure la llengua catalana com a llengua comuna i compartida en el conjunt de la comunitat educativa a Catalunya.

b) Garantir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular de l'ensenyament en tots els cicles i etapes educatives, i també en les activitats extraescolars.

- c) Garantir l'aplicació de la immersió lingüística a tots els centres educatius.
- d) Fer que el Departament d'Educació assumeixi la plena responsabilitat política i jurídica en la instrucció i aplicació d'aquests objectius i garanteixi la seguretat jurídica dels professors a l'hora d'aplicar-los als centres educatius.
- e) Dotar les escoles amb els recursos docents, didàctics i organitzatius necessaris per a assolir aquests reptes, i potenciar i augmentar les aules d'acollida. El Govern ha de promoure plans educatius d'entorn que cohesionin les comunitats educatives pel que fa al bé comú del català com a llengua compartida i de l'ensenyament.
- f) En el marc de la Llei d'educació de Catalunya, i d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, del 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació, defensar, protegir i preservar les plenes competències i capacitats de la Generalitat, d'acord amb els acords i les decisions del Parlament de Catalunya, en matèria de model lingüístic i de metodologies educatives als centres escolars, amb la finalitat de garantir la competència lingüística dels alumnes en català, castellà i una tercera llengua, i evitar alhora la divisió de la comunitat educativa en funció de la llengua i vetllar per la seva cohesió.
- g) Atendre les demandes del col·lectiu de professionals de les aules d'acollida i garantir unes normes d'acceptació dels alumnes que no en deixin cap fora de l'atenció necessària, i dotar dels recursos humans i financers suficients els centres educatius que tinguin aquestes necessitats.

[Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 37, de 15.10.2021, pàg. 59).

[Moció 55/XIV](#) de 15 de desembre, sobre el reconeixement i la promoció de la llengua catalana en el marc de les institucions europees (núm. tram. 302-00073/13) (BOPC 195, de 21.12.2021, pàg. 12).

Sobre la preservació de drets en el marc de les institucions europees, aquesta Moció fa un reconeixement del que especifica la [Carta europea de les llengües regionals o minoritàries](#) amb relació a la protecció i promoció de l'educació d'aquestes llengües, i també recorda que va ser signada per l'Estat espanyol, el qual, si bé està subjecte al seu compliment, incompleix els seus compromisos internacionals quan reconeix sentències de la justícia espanyola contra la immersió lingüística.

El Parlament insta el Govern a:

- a) Continuar duent a terme les accions polítiques pertinents per a garantir el dret del conjunt dels ciutadans i de les institucions de Catalunya a relacionar-se en català amb les institucions europees.
- b) Exigir a les institucions responsables i facultades en aquest sentit que facin efectiva la plena oficialitat del català, llengua europea amb més de 10 milions de parlants, a les institucions i els organismes europeus.
- c) Demanar al Govern espanyol que apliqui d'una manera efectiva, principalment pel que fa a la promoció de la diversitat cultural i lingüística, la Directiva europea 2018/1808/UE del Parlament Europeu i del Consell, del 14 de novembre de 2018, per la qual es modifica la Directiva 2010/13/UE, sobre la coordinació de determinades disposicions legals, reglamentàries i administratives dels estats membres relatives a la prestació de serveis de comunicació audiovisuals, i que compleixi la resolució del Parlament Europeu aprovada per una àmplia majoria el 19 d'octubre d'enguany que insta els estats a "donar suport a la producció de continguts audiovisuals en llengües regionals i minoritàries i difondre'ls a les diferents plataformes".
- d) Situar el plurilingüisme europeu, i en concret el reconeixement del català i la defensa de la seva oficialitat a Europa, com a eix temàtic de les jornades que organitzarà en el marc de la conferència sobre el futur d'Europa.
- e) Promoure el coneixement i el reconeixement del plurilingüisme en el marc de l'acció exterior.

4. El Parlament denuncia l'actitud obstructionista de l'Estat espanyol, que ha bloquejat fins a setze vegades l'oficialitat del català a les institucions europees.

5. El Parlament reconeix la feina de tots els actors que han fet possible que l'escola catalana sigui un model d'èxit conegut i reconegut arreu, i agraeix que davant el nou atac que ha rebut del Tribunal Suprem espanyol

l'entitat Som Escola hagi reaccionat amb una convocatòria per a aquest 18 de desembre a Barcelona en defensa d'aquest model.

[Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P núm. 37, de 15.10.2021, pàg. 93).

2 Iniciatives parlamentàries de control de l'acció política i de Govern

L'essència de la democràcia permet al Parlament exigir al Govern que reti comptes i també demanar-li informació sobre la seva actuació. Els canals principals són les preguntes parlamentàries, a respondre oralment o per escrit. De fet, són el paradigma del control ordinari sobre el Govern i permeten als grups parlamentaris demanar-li explicacions sobre una determinada qüestió, i resulten molt habituals.

2.1 Preguntes orals al president a respondre en el Ple

Aquestes preguntes es debaten durant la sessió de control al Govern de cada ple. Permeten al president oferir explicacions de la seva actuació davant del plenari i solen tractar de temes d'actualitat política. Durant el segon semestre s'han debatut al ple sobre força temes relacionats amb llengua: el model lingüístic educatiu, l'ús sociolingüístic...

[Pregunta sobre el compliment de les sentències judicials sobre el model lingüístic educatiu](#), de 7 de juliol (núm. tram. 317-00033/13) (BOPC 80, de 13.07.2021, pàg. 100).

La pregunta, plantejada pel Grup Mixt, tracta del compliment de les sentències en matèria lingüística. Al presentar-la el grup parla dels models per abordar la confluència de dues o més llengües en las comunitats plurilingües: la llibertat d'elecció amb línies paral·leles, la conjunció lingüística i la immersió lingüística.

El president recorda que l'objectiu del sistema públic d'educació en matèria lingüística és que els estudiants acabin els estudis amb el coneixement de la llengua catalana, però també de la llengua castellana i d'una llengua estrangera, si no dues. I en aquest sentit, explica que la mateixa llei d'educació de Catalunya i els canvis que s'han fet a nivell de la normativa bàsica estatal donen plena cobertura i validesa al sistema lingüístic que tenim a les escoles del sistema d'educació de Catalunya.

"La immersió lingüística és el model que garanteix l'aprenentatge, precisament, de les tres llengües i descansa sobre els projectes educatius de cada centre. Per tant, són els projectes educatius de cada centre, a través dels professionals, a través dels docents, que són els qui tenen l'expertesa i la professionalitat per poder aplicar aquests projectes educatius, que, també, en funció de la realitat sociolingüística de cada municipi, de cada territori i de cada barri, al final de la pròpia comunitat educativa, són els que acaben adaptant, dins del marge general establert en la normativa, quins són els percentatges d'estudi en cada llengua."

I remarca que "si és evident que hi ha un dèficit d'aprenentatge lingüístic a Catalunya és amb relació no a l'ús social del català, sinó sobretot al coneixement del català amb prou garanties per poder-se desenvolupar professionalment i amb totes les capacitats, també, al país. Per tant, també és important, específicament en aquest moment, que reforcem els programes de suport en matèria de política lingüística a les escoles, perquè el que cal [...] [és] garantir que els alumnes de Catalunya acaben el seu cicle educatiu amb ple coneixement de la llengua catalana, de la llengua castellana, de l'aranès a l'Aran i també de dues llengües estrangeres. Aquest és l'objectiu i per això treballa tot el sistema públic d'educació a Catalunya". [Substanciació](#) (DSPC-P 12, del 7.07.2021, pàg. 27).

[Pregunta sobre les mesures per a impulsar i promoure l'ús social del català](#), de 3 de novembre (núm. tram. 317-00069/13) (BOPC 150, de 9.11.2021, pàg. 26).

Amb aquesta pregunta, el Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana demana saber quines mesures proposa el Govern per protegir i impulsar l'ús de la llengua catalana davant la preocupant situació del seu ús social i la situació d'emergència lingüística.

El president recorda que el Govern està plenament compromès, des de tots els departaments, en la defensa de l'ús social del català, en la seva promoció i a dotar la llengua del país dels instruments necessaris per

garantir-li continuïtat i que continuï sent una eina de cohesió social. El Govern impulsarà el Pacte Nacional per la Llengua, que va rebre el suport del 85 % de la cambra en el debat de política general de 2021, però també està treballant en tot l'àmbit de l'audiovisual, no només en l'elaboració de la llei pròpia, sinó que també negociant amb el Govern de l'Estat pel futur la normativa audiovisual de l'Estat, que ha d'establir quotes per a la producció, per al doblatge i per als subtítols en català. El Departament de Recerca i Universitats treballa per garantir que, en aquells ensenyaments que s'impartiran en català, es garanteixi que es compleixi. També es treballa per la millora de l'ús del català a l'Administració de justícia i per garantir l'atenció en llengua catalana en tots els serveis públics de la Generalitat de Catalunya, per desenvolupar també tot el que són, en l'àmbit del llenguatge, eines d'intel·ligència artificial en català.

Per això posa de costat els reptes i els actius de la llengua. Pel que fa als reptes, el Govern treballa per impulsar el Pacte Nacional per la Llengua; en l'àmbit educatiu reforça el model que fa del català la llengua vehicular a les escoles, que ha de garantir i continuar garantint el coneixement del català, del castellà i de l'anglès, un cop se surt del sistema escolar. I pel que fa als actius, recorda que té un domini lingüístic de més de 10 milions de parlants, és de les llengües que no són llengua d'un estat amb més ús a internet, i està ben posicionada i compta amb una producció cultural creativa i literària extraordinària i de primer nivell a nivell mundial. [Substanciació](#) (DSPC-P 28, de 3.11.2021, pàg. 35).

[Pregunta sobre la comunicació audiovisual i les mesures per a fer complir la Llei del cinema amb relació a la promoció del català](#), de 3 de novembre (núm. tram. 317-00070/13) (BOPC 150, de 9.11.2021, pàg. 72).

Amb la pregunta, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar s'interessa per les mesures previstes pel Govern per fer complir la Llei 20/2010, del cinema de Catalunya, que estableix que el 25 % de l'oferta de cinema ha d'estar doblada o subtitulada al català i amb prou feines s'arriba al 3 % segons [l'estudi de la Plataforma per la Llengua de 26 d'octubre de 2021](#).

En el plantejament, el Grup destaca que els darrers deu anys la inversió de la CCMA en producció de cinema en català ha passat d'un 7 % del pressupost al 0,3 %. En l'àmbit audiovisual, el català necessita doblatge, necessita subtitulació i necessita creació. I, per això, el Grup demana que es compleixin les lleis catalanes en matèria de defensa del català. A més, també es fa referència a l'avantprojecte de la nova llei general de comunicació audiovisual que prepara el Govern de l'Estat que ha de protegir totes les llengües cooficials i ha de respectar les competències autonòmiques.

En la resposta, el president celebra que es reconegui la necessitat d'introduir quotes en l'àmbit de la comunicació audiovisual. Explica que la llei del cinema il·lustra fins a quin punt el fet que hi hagin competències en la matèria que corresponen a les autoritats de competència estatal, moltes vegades ens dificulta algunes de les actuacions, com també la visió de la normativa d'unitat de mercat. Però el Govern català treballa en l'àmbit del finançament del doblatge en català perquè hi hagi la presència en els cinemes de Catalunya. L'esforç del Govern per facilitar el doblatge ha d'estar disponible per als distribuïdors de cinema, perquè ho distribueixin als cinemes, i per a les plataformes audiovisuals. Convé adaptar els objectius de la llei del cinema i la nova normativa audiovisual a la nova realitat de consum audiovisual del país. [Substanciació](#) (DSPC-P, núm. 28, de 3.11.2021, pàg. 37).

[Pregunta sobre la instrumentalització ideològica de l'educació](#), de 17 de novembre (núm. tram. 317-00076/13) (BOPC 166, de 23.11.2021, pàg. 60).

El Grup Parlamentari de Vox pregunta sobre la creació d'una comissió per controlar l'ús del castellà a les aules.

El president recorda que el Parlament reconeix amb un ampli consens el català i afegeix que no es pot confondre el que és la promoció del català amb una obsessió per apartar el castellà, ja que la llengua catalana no està una posició subordinada, sinó com a llengua de cohesió, com a llengua del país que el Parlament reconeix i que compta amb un ampli consens. [Substanciació](#) (DSPC-P, núm. 30, de 17.11.2021, pàg. 33).

[Pregunta sobre si els catalans castellanoparlants parlen una llengua estrangera](#), d'1 de desembre (núm. tram. 317-00082/13) (BOPC 179, de 7.12.2021, pàg. 57).

Platejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans per saber si el Govern considera que els quatre milions de catalans que tenen el castellà com a llengua materna a Catalunya parlen una llengua estrangera.

El president recorda que al país no hi ha un problema lingüístic, ni tampoc a les aules. Defensa el model lingüístic de l'escola catalana, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats del país, i afegeix que és un model avalat pedagògicament, que compta amb el consens polític, amb el consens social i també de la comunitat educativa. [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 34, d'1.12.2021, pàg. 27).

[Pregunta sobre la tramitació de la llei de l'audiovisual catalana i la convocatòria del Pacte Nacional per la Llengua](#), d'1 de desembre (núm. tram. 317-00087/13) (BOPC 179, de 7.12.2021, pàg. 18).

Amb la pregunta, el Grup Parlamentari de Junts per Catalunya demana l'opinió del president sobre la llei catalana de l'audiovisual i del Pacte Nacional per la Llengua. I exposa que cal passar de les paraules a l'acció –davant la situació de risc en què es troba el català– per mantenir la immersió lingüística, amb un ple monogràfic sobre l'ús social del català i amb el Pacte Nacional per la Llengua.

El president esmenta que les mesures del Govern en matèria de llengua són transversals, amb el conjunt de departaments, perquè la política lingüística és competència i responsabilitat del conjunt del Govern. Un repte que requereix de grans consensos (com en el seu moment va tenir tot el model lingüístic de l'escola catalana i les successives lleis en l'àmbit de normalització lingüística) i que ara es vol tornar a fer amb un Pacte Nacional per la Llengua, que ja en el debat de política general va rebre el suport del 85 % dels diputats. El català està en un risc de retrocés molt gran en molts àmbits, inclòs l'audiovisual. Per tant, d'una banda, cal defensar que la futura normativa en l'àmbit de l'Estat incorpori la defensa del català, independentment d'on tinguin les seues determinades empreses i, de l'altra, cal desplegar la llei catalana de l'audiovisual que ja s'està elaborant. I finalment, el Pacte Nacional per la Llengua, perquè el català ha estat una eina d'igualtat d'oportunitats, de cohesió social, i ha estat també una eina que ha fet avançar el país i és necessari que defensem la llengua que es parla al país perquè "darrere d'una llengua també hi ha una manera de veure el món, una cultura i una societat que hem de seguir defensant". [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 34, d'1.12.2021, pàg. 34).

[Pregunta sobre la llibertat lingüística en la societat catalana](#), de 15 de desembre (tram. núm. 317-00089/13) (BOPC 194, de 21.12.2021, pàg. 17).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en referència als pares de l'escola de Canet i la llibertat lingüística dels catalans, per preguntar si el president anirà a manifestar-se. En la resposta es fa referència a l'estratègia d'aquest Grup per trencar els consensos amplis –socials, polítics i pedagògics– de la societat catalana sobre el model d'escola catalana i es lamenta la seva ofensiva mediàtica sobre el cas d'aquesta escola. [Substanciació](#) (DSPC-P, núm. 37, de 15.12.2021, pàg. 29).

[Pregunta sobre l'assenyalament de les famílies que discrepen del model lingüístic en el sistema educatiu](#), de 15 de desembre (tram. núm. 317-00090/13) (BOPC 194, de 21.12.2021, pàg. 17).

El Grup de Vox pregunta fins quan seguiran assetjant i assenyalant les famílies que defensen els seus drets educatius i volen estudiar a l'escola en la llengua pròpia, com la família de l'escola de Canet.

El president assevera que hi ha unitat entre totes les forces que defensen el model d'escola catalana: "I, sobretot, parlem de la millora de les competències lingüístiques de les escoles i de totes les competències, perquè el que divideix en aquest país no és la llengua, són les desigualtats." [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 37, de 15.12.2021, pàg. 34).

[Pregunta sobre la valoració que li mereix l'assetjament que pateix la família d'un nen d'una escola de Canet de Mar \(Maresme\) que demana el 25 % de les classes en castellà](#), de 15 de desembre (núm. tram. 317-00091/13) (BOPC 194, de 21.12.2021, pàg. 52).

Plantejada pel Grup Mixt per saber com valora l'assetjament a la família de Canet de Mar.

El president recorda que el Govern es posiciona clarament en contra de qualsevol discriminació a dins i a fora de les escoles del país, i està al costat de totes les persones que puguin patir algun tipus de discriminació. En aquest sentit, demana que no s'utilitzi la llengua catalana per intentar aconseguir vots. Demana que deixin

de fer "mala política i la pitjor política amb l'escola catalana" perquè el Govern, tota l'Administració de la Generalitat i tots els docents del país estan com una pinya en contra de qualsevol discriminació. [Substanciació](#) (DSPC-P núm.37, de 15.12.2021, pàg. 28).

[Pregunta sobre el garantiment del futur de la llengua catalana](#), de 15 de desembre (núm. tram. 317-00093/13) (BOPC 194, de 21.12.2021, pàg. 53).

El Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana recorda que protegir el català és un dels reptes més importants i urgents, i pregunta sobre la millor manera de garantir el futur del català.

El president coincideix i recorda que la defensa i la promoció de la llengua catalana és un dels eixos de l'acció executiva i d'impuls legislatiu. En l'àmbit de l'escola, les decisions judicials de les darreres setmanes impliquen un nou repte, però recorda que partim d'uns actius rellevants: la cohesió i el consens sobre el model lingüístic a l'escola catalana que hi ha hagut en l'àmbit polític al Parlament, en l'àmbit social i en l'àmbit pedagògic. El 16 de desembre s'ha convocat una cimera amb entitats en l'àmbit educatiu, pedagògic i lingüístic, per treballar conjuntament. Amb propostes per reforçar el que és l'àmbit legislatiu, per reforçar el que són les polítiques que es fan a les escoles i fora de les aules, també, de promoció del català com a llengua, per al seu coneixement i per al seu ús social.

En aquest sentit, també el consum cultural és un element clau. I l'àmbit de l'audiovisual és un àmbit específic, amb iniciatives a les diferents cambres legislatives. També el Govern està treballant en la modificació de la llei catalana de l'audiovisual. A més, l'augment de recursos per a la cultura és una aposta clara per la creació en llengua catalana: creació literària, creació cultural, creació en l'àmbit audiovisual. Que serveixi per fer acords amb els grans distribuïdors de productes de consum cultural.

Per últim, més enllà dels àmbits de l'escola i de l'audiovisual, el president destaca que cal defensar la promoció de la llengua en tots els àmbits: en tot l'àmbit lingüístic –i, per tant, ajuntant forces amb el País Valencià, les Illes Balears, la Catalunya Nord i l'Aragó–, però també especialment en tots els àmbits transversals de treball del Govern. I per això, durant la primera meitat del 2022 es treballarà en el Pacte Nacional per la Llengua, que ja té una molt bona base, aprovada pel 85 % del Parlament. [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 37, de 15.12.2021, pàg. 38).

2.2 Preguntes orals al Govern a respondre en el ple

Dins de la sessió de control al Govern de cada ple, els consellers donen explicacions de la seva actuació responnent aquestes preguntes que solen tractar de temes de l'actualitat política. Durant aquest semestre s'ha debatut sobre [les prioritats en política lingüística](#), la política lingüística a les universitats catalanes i a les escoles, l'afectació del binomi llengua-escola amb les sentències sobre l'ús del castellà a les aules, les accions del Govern per fomentar l'ús del català, o els projectes i mesures digitals per promoure la llengua en l'àmbit d'internet.

[Pregunta sobre les prioritats del Departament de Cultura en política lingüística](#), de 7 de juliol (núm. tram. 310-00062/13) (BOPC 80, de 13.07.2021, pàg. 96).⁴

El Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana pregunta sobre els reptes i les accions que preveu prioritzar el Departament per atendre la situació de la llengua i, sobretot, quines solucions oferirà la nova Secretaria de Política Lingüística. En el seu plantejament, es recorda que el plurilingüisme de Catalunya (amb prop de 300 llengües parlades) és un dels principals valors col·lectius i una font d'oportunitats, i que cal dotar d'eines adients el català, l'occità i la llengua de signes catalana, com a llengües pròpies de Catalunya.

La consellera de Cultura anuncia que la diversitat lingüística dels territoris catalanoparlants és una de les principals línies de treball del Departament, que posarà sobre la taula la situació de totes les llengües que es parlen a Catalunya, garantint el present i el futur del català, l'occità i la llengua de signes catalana, sempre partint de la base que Catalunya és plurilingüe. Amb la Transició, es va arribar a tres acords. Primer, que el

⁴ La pregunta va ser objecte de comentari a la crònica del primer semestre de 2021 (núm. 76), per coherència amb els continguts de l'inici de la legislatura, i es reproduïx breument en aquesta.

coneixement actiu de la llengua catalana havia de ser compartit per la totalitat de la societat catalana. Segon, que el català havia d'esdevenir una llengua completa, que s'emprés normalment en tots els àmbits socials. Tercer, que calia potenciar la integració entre la població d'origen autòcton i la població arribada, en aquell moment, des de la resta de l'Estat.

Quaranta anys després, continuen havent-hi moltes persones que no saben la llengua, existeix un perill real d'extinció digital, la producció audiovisual en català reula, l'ús del català al sistema judicial se situa a nivells residuals i s'evidencien mostres d'estress sociolingüístic i d'inseguretat lingüística en les persones. Per tant, el Govern treballa en tots els aspectes de la llengua, posant especial èmfasi en el camp digital, que és majoritàriament audiovisual. Es treballa en una anàlisi prospectiva de l'evolució sociolingüística de Catalunya per als propers 15 o 20 anys, per planificar les actuacions que cal prendre en matèria de política lingüística. I també establirà un pla plurianual de política lingüística i revisarà el funcionament dels mecanismes de promoció i protecció de la llengua. Cal ser realistes amb la situació de la llengua catalana. Per això, s'ha previst obrir un debat constructiu amb tots els agents socials i polítics que culmini en un Pacte Nacional per la Llengua, i s'interpel·la tots els grups parlamentaris a treballar per a la normalització del català per construir una societat lingüísticament diversa i rica, i promoure aquelles llengües que més riscos corren, com la catalana. [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 12, de 7.07.2021, pàg. 8).

[Pregunta sobre la política lingüística a les universitats catalanes](#), de 6 d'octubre (núm. tram 310-00099/13) (BOPC 128, de 13.10.2021, pàg. 115).

El Grup Mixt pregunta sobre l'anunci de fiscalitzar en quin idioma s'imparteixen les classes universitàries i argumenta que pot desincentivar els alumnes estrangers.

La consellera d'Universitats i Recerca respon que el rumb de la conselleria passa per defensar els drets lingüístics, que significa que els estudiants quan es matriculen, a la fitxa de l'assignatura hi consta una llengua i, com a tal, aquest dret lingüístic s'ha d'assegurar, perquè això és un país normal i és una universitat normal. I acaba afegint que "A Catalunya, hi ha unes normes de convivència a la universitat i el que s'ha de fer és vetllar perquè els drets lingüístics dels estudiants que es matriculen a una assignatura es compleixin". [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 22, de 6.10.2021, pàg. 7).

[Pregunta sobre el sistema educatiu](#), de 17 de novembre (núm. tram. 310-00138/13) (BOPC 166, de 23.11.2021, pàg. 18).

Plantejada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana sobre el sistema educatiu, que ha actuat de palanca amb una aposta per la llengua com a actiu a revaloritzar, el català com a llengua de trobada i com a ascensor social. En el plantejament es destaca que malauradament, ara trontolla. El Consell Superior d'Avaluació avança dades de l'evolució dels usos lingüístics en els entorns educatius. A quart d'ESO, els anys 2006, 2013 i 2021, disminueix l'ús del català dins de l'aula; també a les activitats de grup, en les relacions d'igual a igual, on s'usa majoritàriament el castellà, i s'evidencia un clar retrocés pel que fa a la relació del professorat amb el grup. Per tant, un poc freqüent ús del català en les interaccions orals de l'alumnat en els diferents contextos d'aprenentatge i una tendència al canvi de llengua dels docents en relacions orals amb l'alumnat en detriment del català, tant en els contextos formals com en els contextos informals.

La comunitat educativa hi ha esmerçat esforços, però trontolla pel canvi de paradigma amb els modelats usos socials del joc del jovent que s'ha traslladat directament en l'ús del català. Si el català no els és útil per accedir a productes audiovisuals doblats o subtitulats en català no l'utilitzen. I per això cal que el català sigui present en la llei audiovisual, i impulsar el Pacte nacional per la llengua per protegir i incentivar l'ús de la llengua catalana en tots els sectors. En aquest context, es pregunta com es pot revertir la situació de l'entorn educatiu.

El conseller d'Educació explica que el Govern comença una nova etapa pel que fa a la política lingüística amb el Pacte Nacional per la Llengua i l'escola és part de la solució. Es farà un diagnòstic acurat del que està passant en tots els àmbits educatius, en totes les etapes educatives als centres i es desplegarà un pla d'impuls i promoció de la llengua catalana. Es farà amb i des dels centres, en quatre anys arribarà a totes les escoles i instituts, on els mestres i professorat hauran de fer cursos de sensibilització i de formació per "disposar d'eines

per no canviar de llengua i per tal de disposar d'eines per incrementar aquest ús social del català a les nostres aules". [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 30, de 17.11.2021, pàg. 13).

[Pregunta sobre la comunicació al conjunt de centres escolars per a instar-los a complir la resolució del Tribunal Suprem amb relació a l'ús del castellà a les aules](#), de l'1 de desembre (núm. tram. 310-00142/13) (BOPC 179, de 7.12.2021, pàg. 51).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Vox per saber quan s'instarà el conjunt de centres escolars a donar compliment a la resolució del Tribunal Suprem en relació amb el mínim de fer el 25 % de castellà a les aules.

El conseller d'Educació recorda que amb immersió lingüística a les escoles tothom surt amb els coneixements en català i en castellà i assenyala que "L'aprenentatge de les llengües no va de percentatges. L'aprenentatge de les llengües va de pedagogia. A Catalunya. El model d'escola en català és un model d'èxit: cohesió social, igualtat d'oportunitats i equitat. El que farem nosaltres és, davant les seves amenaces, més democràcia; davant les seves amenaces, més català. L'escola a Catalunya, en català". [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 34, de l'1.12.2021, pàg. 18).

[Pregunta sobre les accions concretes que durà a terme el Govern per fomentar l'ús del català](#), de l'1 de desembre (núm. tram. 310-00148/13) (BOPC 179, de 7.12.2021, pàg. 16).

Plantejada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana per saber com afecta la judicialització en el reforç de la llengua i què es pot esperar d'aquesta nova etapa de política lingüística. Al plantejar-la es fa esment als informes publicats sobre la tendència regressiva de l'ús i el coneixement de la llengua catalana i la sentència del Tribunal Suprem ratificant la sentència del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya sobre el 25 % de matèries en castellà i alhora una recent sentència del Tribunal Suprem rebutjant el recurs de cassació contra la sentència del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, en contra de l'Oficina de Drets Lingüístics de la Generalitat Valenciana. També recorda que, a més del compromís per un Pacte Nacional per la Llengua, el 4 de novembre de 2021 ja es van presentar les primeres dades actualitzades sobre l'estat de la llengua (fruit de la reunió de la Comissió Tècnica de Política Lingüística) i un pla per incrementar l'ús del català als centres educatius.

La consellera de Cultura explica que la llengua catalana i els reptes de normalització lingüística són al centre d'atenció i de l'acció del Govern, perquè s'ha reactivat una política transversal en el foment del català per la implicació de tots els membres i tots els departaments del Govern. Amb el conseller d'Educació vam presentar unes dades que indiquen la tendència a la baixa de la llengua catalana, i, per tal de revertir-ho, hi ha un pla per incrementar l'ús del català als centres educatius.

El Govern està impulsant una nova etapa de política lingüística que té com a objectiu la plena normalitat social de la llengua catalana, així com de l'aranès a l'Aran, i també el foment de la llengua de signes catalana. Aquesta nova etapa es caracteritza per una política de consens que s'ha de concretar amb l'objectiu d'un nou Pacte Nacional per la Llengua en el context multilingüe de la societat catalana i, sobretot, per la desconflicтивització en matèria de llengua. Vol impulsar una política lingüística realista i efectiva, lluny del soroll de polèmiques o una conflictivitat atida interessadament per alguns sectors, que, malauradament, veiem sovint avui mateix, en aquesta cambra, ni caient en un alarmisme estèril i contraproductiu que porti al desànim. És obvi, que la judicialització de la política lingüística no és un bon camí per a aquest consens. Al contrari, criminalitza una acció política totalment lícita en pro d'unes llengües minoritzades. I això no hauria de truncar-ho cap poder judicial, ni a Catalunya ni al País Valencià. Per tant, i com hem dit des del primer moment, estem compromesos amb la transparència i amb el diàleg amb tots els partits, entitats i societat civil, amb l'objectiu de ser clars i treballar conjuntament. Estem segurs que això és exactament el que ens demana la ciutadania, i no la conflictivitat. I tenim la mà estesa per fer-ho conjuntament amb tothom; des de la política, com sempre. [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 34, de l'1.12.2021, pàg. 16).

[Pregunta sobre la protecció als infants als centres escolars](#), del 15 de desembre (núm. tram. 310-00157/13) (BOPC 194, de 21.12.2021, pàg. 47).

Plantejada pel Grup Mixt per saber com es preveu aturar el perseguiment de la família que ha demanat el 25 % de català a l'escola de Canet.

El conseller d'Educació explica que el sistema educatiu català ha estat sempre un exemple de convivència, de cohesió i de consens perquè forma part de l'ADN del sistema educatiu català i forma part de l'ànima dels catalans, i per això el Govern està i estarà al constatat de la convivència i la cohesió i condemna qualsevol assetjament, discriminació i violència. "No permetrem que divideixin per raó de llengua." [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 37, de 15.12.2021, pàg. 20).

[Pregunta sobre la llengua catalana a les escoles](#), del 15 de desembre (núm. tram. 310-00166/13) (BOPC 194, de 21.12.2021, pàg. 50).

Plantejada pel Grup Parlamentari de la CUP-NGG per saber com es defensarà la llengua en l'àmbit de la tecnologia. Es demana què pensa fer el Govern per garantir el dret de tot l'alumnat a ser escolaritzat en llengua catalana –sense exclusions–, l'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament i la immersió lingüística. En el plantejament es recorda que la llengua catalana a les escoles té tres problemes: el retrocés general en la presència i l'ús social del català, els atacs provinents de la dreta i de l'extrema dreta amb complicitat i suport de diverses instàncies de l'Estat, i les continuades mancances i negligències a l'hora d'aplicar la immersió per part dels successius governs de la Generalitat, que han acatat les successives sentències amb quotes de castellà.

Per respondre, el conseller d'Educació recorda que el Govern lluita davant d'aquests atacs dels tribunals amb totes les eines, amb la màxima fermesa i amb la màxima convicció. És un tema de país. Davant de la davallada de l'ús del català els darrers quinze anys, el Govern passa a l'acció amb un pla d'impuls de la llengua catalana als centres educatius per acompanyar els professionals perquè els projectes lingüístics s'apliquin a totes les aules. "Estem al costat de la comunitat educativa: al costat dels nostres mestres, al costat de les direccions, al costat de les famílies, al costat de l'alumnat i al costat dels ajuntaments. Tota la protecció, tot el suport als centres educatius. Confiam en els nostres mestres. Són els que millor saben què han de fer, què han de desplegar en cada projecte educatiu per tal de donar resposta a aquesta educació i perquè l'aprenentatge del català i el castellà sigui una realitat, que ho és, avui en dia [...] Ara i sempre, l'escola en català." [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 37, de 15.12.2021, pàg. 5).

[Pregunta sobre els projectes i mesures digitals per promoure el futur de la llengua en l'àmbit d'internet del català](#), del 15 de desembre (núm. tram. 310-00169/13) (BOPC 194, de 21.12.2021, pàg. 51).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Junts per Catalunya per saber com es defensarà la llengua en l'àmbit de la tecnologia si es vol que sigui una llengua de futur. La diputada dona diversos exemples d'atacs contra la llengua catalana. Parla d'emergència lingüística i demana actuar perquè el català sigui una llengua de futur. Reclama defensar el català arreu, des de l'escola fins al comerç, des dels mitjans de comunicació i la cultura fins a la justícia, en tots els àmbits de la vida quotidiana, inclosa la tecnologia.

El conseller de Polítiques Digitals i Territori defensa una resposta de país, unitària i sense pla B, liderada pel Govern, i compartida amb la societat, el Parlament i el Congrés dels Diputats. Per afrontar l'emergència lingüística defensa la unitat d'estratègia en matèria lingüística, les accions conjuntes en tots els àmbits i recorda que el seu departament hi contribuirà en l'àmbit tecnològic, amb el projecte Aina perquè les màquines entenguin el català. [Substanciació](#) (DSPC-P núm. 37, de 11.12.2021, pàg. 10).

2.3 Preguntes escrites

A banda del debat en el ple amb les preguntes orals, també ens interessa posar la mirada en les preguntes amb resposta escrita, sobretot perquè són l'eina de control més emprada i permeten als grups rebre explicacions sobre una determinada qüestió.

[Pregunta sobre les actuacions per a garantir els drets de les persones amb implants coclears i que fan servir la llengua de signes](#), de 15 de juny (núm. tram. 314-01725/13) (BOPC 70, de 30.06.2021, pàg. 99).

El Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar pregunta quines actuacions ha posat en marxa el Govern i quines té previstes per garantir els drets de totes les persones que tenen implants coclears i utilitzen la llengua de signes. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 134, de 20.10.2021, pàg. 99).

[Preguntes sobre els centres bilingües amb llengua de signes](#), de 12 de juliol (núm. tram. 314-02059/13 a 314-02062/13 i 314-02066/13) (BOPC 92, de 27.07.2021, pàg. 289).

Plantejades pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar per demanar al Departament d'Educació sobre el nombre i la titularitat de centres bilingües amb llengua de signes, concretament: 1) les escoles bressol (314-02059/13); 2) les escoles d'educació primària (314-02060/13); 3) els centres d'educació secundària obligatòria (314-02061/13); 4) els centres d'educació postobligatòria (314-02062/13); i 5) el nombre d'intèrprets de llengua de signes en cadascuna de les etapes educatives, des del primer cicle d'educació infantil fins a la postobligatòria (314-02066/13). [Resposta del Govern](#) (BOPC 150, de 9.11.2021, pàg. 47).

[Pregunta sobre els ajuts del Departament de Cultura destinats a la preservació de les llengües del 2018 al 2021](#), de 12 de juliol (núm. tram. 314-02184/13) (BOPC 99, de 5.08.2021, pàg. 172).

Plantejada pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar per saber quins són els ajuts atorgats pel Departament de Cultura durant els anys 2018, 2019, 2020 i 2021 destinats a la preservació de les llengües en un context plurilingüe. Es demana el detall per convocatòria i exercici pressupostari. [Resposta del Govern](#) (BOPC 166, de 23.11.2021, pàg. 42). Interessa destacar de la resposta que "l'acció de foment de les llengües des de la Secretaria de Política Lingüística es duu a terme mitjançant diverses línies per a projectes de foment, d'ús i de difusió de la llengua catalana, de l'occità aranès i de la llengua de signes catalana, d'acord amb el mandat d'actuar en la seva protecció i promoció (art. 6, 50 i 143 EAC). Aquestes accions es fan tenint en compte la realitat social de context multilingüe, amb la finalitat que tothom pugui accedir, aprendre i utilitzar les llengües pròpies del país (també la població adulta nouvinguda) amb una perspectiva de plurilingüisme additiu que sigui un element de garantia d'integració i cohesió social".

[Pregunta al Govern a respondre per escrit sobre el nombre d'escoles concertades que aprofiten la sisena hora per a reforçar la llengua catalana i la llengua espanyola](#), de 8 de setembre (núm. tram. 314-02363/13) (BOPC 111, de 21.09.2021, pàg. 112).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Vox per saber quantes escoles concertades de Catalunya aprofiten la sisena hora de classes per reforçar la llengua catalana i la llengua espanyola. [Resposta del Govern](#) (BOPC 188, de 16.12.2021, pàg. 32).

[Pregunta sobre el percentatge d'adquisicions literàries en català, espanyol i altres llengües de la xarxa de biblioteques públiques](#), de 8 de setembre (núm. tram. 314-02365/13) (BOPC 111, de 21.09.2021, pàg. 112).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Vox per saber quin és el percentatge en llengua catalana, en llengua espanyola i en altres llengües entre les adquisicions literàries (llibres, còmics, novel·les, assaigs, etc.) realitzades per la xarxa de biblioteques públiques catalanes. [Resposta del Govern](#) (BOPC 128, de 13.10.2021, pàg. 103).

[Preguntes sobre la pancarta relativa a l'ús del castellà en l'hora del pati penjada en alguns centres educatius el dia de l'inici del curs 2021-2022](#), de 14 de setembre (núm. tram. 314-02418/13 a 314-02420/13 a) (BOPC 117, de 29.09.2021, pàg. 83).

Plantejades pel Grup de Ciutadans per saber quina opinió té el Govern que el primer dia del curs molts centres escolars hagin penjat una pancarta per denunciar l'ús majoritari del castellà entre els alumnes durant el pati, fruit d'una campanya de l'entitat Plataforma per la Llengua (314-02418/13). El Grup també pregunta si el Govern ha autoritzat que es penguin aquestes pancartes (314-02419/13); i si ha previst iniciar una investigació per aquesta acció (314-02420/13). [Resposta del Govern](#) (BOPC 203, de 28.12.2021, pàg. 31).

[Preguntes sobre l'informe "Estudi sociolingüístic als patis dels instituts públics"](#), de 20 de setembre (núm. tram. 314-02498/13 a 314-02505/13) (BOPC 122, de 5.10.2021, pàg. 69).

En el mateix àmbit que les preguntes anteriors, el Grup Mixt pregunta sobre l'informe *Estudi sociolingüístic als patis dels instituts públics* "elaborat per Plataforma per la Llengua, segons el qual s'han observat les converses dels estudiants dels centres educatius públics del municipi de Valls en les entrades i sortides, així com a l'hora del pati durant cinc dies durant el primer trimestre del curs 2020-2021.

Concretament, es demana saber: 1) els sociolingüistes que l'han elaborat (314-02498/13); 2) la formació acadèmica dels observadors que hi han participat (314-02499/13); 3) si s'ha demanat autorització als alumnes o a les famílies per fer l'observació (314-02500/13); 4) el coneixement per part dels professors dels centres educatius (núm. tram. 314-02501/13); 5) l'incompliment dels codis ètics i deontològics (314-02502/13); 6) el coneixement del Govern de l'observació feta, i eventualment l'autorització (núm. tram. 314-02503/13); 7) el coneixement dels serveis territorials d'Educació (314-02504/13); i, 8) el coneixement de les direccions dels centres educatius (314-02505/13). [Resposta del Govern](#) (BOPC 203, de 28.12.2021, pàg. 43).

[Preguntes sobre l'obligació dels estrangers que demanen els permisos de residència i de treball amb relació al coneixement de l'idioma](#), de 6 d'octubre (núm. tram. 314-02876/13 i 314-02877/13) (BOPC 145, de 3.11.2021, pàg. 137).

Plantejades pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar en relació amb els estrangers, residents a Catalunya, que esperen obtenir els permisos de residència i treball, dependents de l'Administració central i que han d'aportar la documentació als tècnics socials, dependents de la Conselleria de Drets Socials, com a pas previ per tramitar la petició a Madrid. Un dels tràmits exigits és el del coneixement de la llengua, amb algunes discrepàncies entre tècnics del mateix Departament, en el sentit que alguns interpreten que els coneixements han de ser de "castellà i/o català", que han de tenir diplomes/certificats en coneixements de castellà i català, i altres interpreten que han de ser de castellà o català. I consideren un mínim de 45 hores, les seguides en un centre oficial.

Concretament, es vol saber, d'una banda, quina és l'obligació concreta dels estrangers, empadronats a Catalunya, que tramiten permís de residència i treball, pel que fa a la documentació preceptiva, relacionada amb el coneixement de l'idioma (314-02876/13) i, de l'altra, si han d'aportar documentació acreditativa de coneixements de castellà i català, o d'un dels dos idiomes (314-02877/13). [Resposta del Govern](#) (BOPC 203, de 28.12.2021, pàg. 92).

2.4 Sol·licituds d'informació i documentació

L'accés a la informació és un dret dels diputats a obtenir informació respecte de l'Administració de la Generalitat i a obtenir còpies de documents que forma part del *ius in officium* dels diputats. Forma part de la funció representativa i parlamentària dels diputats i està estretament vinculada amb la funció de controlar el Govern. Aquest semestre s'han tramitat vuit sol·licituds d'informació i documentació que reflectim tot seguit.

Sol·licitud d'una còpia de les autoritzacions de les famílies dels alumnes menors d'edat observats als centres educatius de Valls (Alt Camp) per elaborar l'informe "Estudi sociolingüístic als patis dels instituts públics" fet per Plataforma per la Llengua (núm. tram. 320-00206/13), sol·licitat pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

Sol·licitud d'una còpia del consentiment dels alumnes menors d'edat observats als centres educatius de Valls (Alt Camp) per elaborar l'informe "Estudi sociolingüístic als patis dels instituts públics" fet per Plataforma per la Llengua (núm. tram. 320-00207/13), sol·licitat pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

Sol·licitud del nombre de llibres adquirits per a les biblioteques públiques integrades al projecte Atena del 2017 al 2021 amb desglossament per llengües (núm. tram. 320-00256/13), sol·licitada pel Grup Parlamentari de Vox.

Sol·licitud d'una còpia del Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius (núm. tram. 320-00261/13), sol·licitat pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

Sol·licitud de la relació dels dos-cents centres educatius on s'iniciarà l'aplicació del Pla de promoció de l'ús del català als centres educatius (núm. tram. 320-00262/13), sol·licitat pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

Sol·licitud d'una còpia de la carta del conseller d'Educació als centres educatius en què els demana que no canviïn el projecte lingüístic docent (núm. tram. 320-00396/13), sol·licitat pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

Sol·licitud d'una còpia de les resolucions i les instruccions administratives del Departament d'Educació per garantir que els centres educatius públics ofereixin el 25 % d'assignatures no lingüístiques en castellà (núm. tram. 320-00397/13), sol·licitat pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

Sol·licitud d'una còpia de les dades del Departament d'Educació amb relació a l'ús del català per divisions territorials i per etapa educativa, i l'evolució dels darrers quinze anys (núm. tram. 320-00504/13), sol·licitat pel Grup Parlamentari de PSC-Units.

3 Altres iniciatives

En aquest darrer bloc de la crònica hi comentem aquelles tramitacions parlamentàries que queden al marge dels procediments legislatius i les funcions d'impuls i control que fa el Parlament. S'hi comenten la resta de funcions que acompleix el Parlament i que també tracten de la normalització de l'ús social de la llengua, com per exemple la substanciació d'informes específics o les compareixences.

En el període d'anàlisi d'aquesta crònica, la temàtica lingüística de l'activitat parlamentària s'ha completat amb la tramitació d'informes monogràfics del Síndic de Greuges, audiències de la presidenta, la petició per tenir un debat específic per tractar de la llengua i, finalment, la incorporació de la llengua de signes en un diccionari terminològic sobre el llenguatge parlamentari.

3.1 Informes

[Informe del Síndic de Greuges titulat El paper dels ajuntaments en la lluita contra la segregació escolar](#) de març (núm. tram. 360-00001/13) (BOPC 46, de 29.03.2021, pàg. 4).

L'informe tracta de les diferències de nivells de segregació escolar entre municipis i aborda les necessitats educatives específiques. Quant a la incorporació tardana al sistema educatiu, associada a la manca de competència lingüística en la llengua vehicular dels aprenentatges, defensa que l'escolarització primerenca redueix les diferències de partida entre infants, essent un moment important en la lluita contra la segregació escolar que permet treballar el coneixement de la llengua, entre d'altres. Es va presentar al Parlament el març de 2021 i es va substanciar davant la Comissió parlamentària del Síndic de Greuges un any més tard. [Substanciació](#) (DSPC-C, 14.03.2022) [pendent de publicar].

[Informe del Síndic de Greuges titulat "Detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques i ús de la reserva de plaça. Proposta de desplegament del Decret 11/2021](#) de maig (núm. tram. 360-00003/13) (BOPC 46, de 25.05.2021, pàg. 36).

Aquest informe tracta, entre d'altres, de la competència lingüística en la llengua vehicular dels aprenentatges; el suport lingüístic i social que ofereix el Departament d'Educació als alumnes de cicle mitjà o superior de primària que s'han iniciat tardanament en el sistema educatiu i no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials de Catalunya, o per als alumnes d'origen estranger; la prova d'avaluació externa a sisè de primària que s'estructura en cinc parts, tres de les quals tenen a veure amb la competència comunicativa lingüística en llengua catalana, castellana i estrangera, o de cursos intensius de llengua. Va ser lliurat al Parlament el maig de 2021 i es va substanciar a la Comissió parlamentària del Síndic de Greuges el febrer de 2022. [Substanciació](#) (DSPC-C núm. 192, de 14.02.2022) [pendent de publicar]

3.2 Proposta de debat específic

[Proposta de debat sobre la situació del català i de l'occità](#), de 23 de setembre (núm. tram. 255-00003/13) (BOPC 121, de 4.10.2021, pàg. 181).

El 23 de setembre, el Grup Parlamentari de Junts per Catalunya va sol·licitar fer un debat monogràfic sobre la situació de les llengües catalana i occitana, aranès a l'Aran, davant la preocupació per la llengua catalana i la transcendència que té per a Catalunya i el conjunt dels seus ciutadans.

Vist el resultat de [l'enquesta de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona de 2020](#), que permet conèixer les condicions de vida, els hàbits i els valors d'aquest col·lectiu i mostra que utilitzen el català set punts inferiors d'ara fa cinc anys, el Grup defensa la necessitat de revertir aquesta situació "perquè creiem que cultura i llengua són instruments de cohesió social que consoliden el sentit comunitari i que formen ciutadans més lliures, compromesos i crítics, sol·licitem la celebració d'aquest debat".

L'objectiu del debat, del qual ja n'hem trobat referències en apartats anteriors d'aquesta crònica, és que la Cambra adopti acords per oferir un pla d'acció per fomentar, promocionar i protegir les llengües catalana, occitana (aranès a l'Aran) i la llengua de signes catalana (LSC). En aquest sentit, el grup consigna amb la seva proposta un guió de vuit temes a debatre:

El foment de l'ús social del català i de l'occità, aranès a l'Aran.

La promoció de l'ús del català i de l'occità, aranès a l'Aran.

La protecció de l'ús del català i de l'occità, aranès a l'Aran.

La presència del català i de l'occità, aranès a l'Aran, als mitjans audiovisuals.

La promoció de l'ús del català i de l'occità, aranès a l'Aran, entre la població més jove.

El català i l'occità, aranès a l'Aran, com a factors de cohesió social i cultural en una societat tan diversa com la catalana.

L'adopció de mesures per desenvolupar accions, programes i estudis que facin avançar en l'aprenentatge i l'ús del català, l'occità, aranès a l'Aran, i la LSC.

L'adopció de mesures per avançar en el projecte de modificació de la llei de comunicació audiovisual de Catalunya.

3.3 Relació d'audiències de la presidenta del Parlament

El document [Relació d'audiències de la presidenta del Parlament](#) és un breu opuscle que recull les propostes que ha rebut la presidenta del Parlament per part d'entitats, col·lectius i organismes en les audiències tingudes durant el segon període de sessions de la legislatura (juliol-desembre 2021) i ha traslladat als grups parlamentaris aquelles propostes susceptibles d'esdevenir iniciatives i accions parlamentàries. D'entre les trobades que ha mantingut, n'hi ha hagut una amb l'Associació d'Editors en Llengua Catalana.

3.4 Diccionari de l'activitat parlamentària

Tanquem aquesta crònica per esmentar que, amb motiu de la commemoració del Dia Internacional de les Llengües de Signes, que el 2021 tenia el lema "Llengües de signes, drets humans", el 23 de novembre es va publicar una actualització de la versió en línia del *Diccionari de l'activitat parlamentària*, que ha incorporat un centenar d'equivalents en llengua de signes catalana.

Aquest diccionari és una eina terminològica elaborada pel Govern i el Parlament que va veure la llum el desembre de 2020 per acostar el món del parlamentarisme i el seu llenguatge d'especialitat a tothom, conscients de la necessitat de tenir un recull terminològic en català com el que tenen altres cambres i assemblees legislatives i com a llengua consolidada i assumida pels estudiosos i professionals que es relacionen amb el Parlament. En trobareu una breu presentació a la crònica del núm. 75, del segon semestre de 2020.⁵

5 Serra i Albert, Roser. (2020). Crònica parlamentària de Catalunya. Segon semestre de 2020. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 75, 327-340. <https://doi.org/10.2436/rld.i75.2021.3623>.